

SISTEMA DE UNIVERSIDADES ESTATALES DEL CARIBE COLOMBIANO

SUE - CARIBE



**REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE SER MUJER Y LAS PRÁCTICAS
SEXUALES A TEMPRANA EDAD EN ADOLESCENTES FEMENINAS DE LA
ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE SAHAGÚN - CORDOBA**

PIEDAD DE LOS ANGELES MARTÍNEZ BONETT

GLORIA ESTELA MONTIEL MACEA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS

COLOMBIA

2020

**REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE SER MUJER Y LAS PRÁCTICAS
SEXUALES A TEMPRANA EDAD EN ADOLESCENTES FEMENINAS DE LA
ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE SAHAGÚN - CORDOBA**

Investigadoras

PIEDAD DE LOS ANGELES MARTÍNEZ BONETT

GLORIA ESTELA MONTIEL MACEA

Director

M.Sc. CARLOS OTALVARO SEPÚLVEDA

Línea de investigación

Contexto educativo, mediación cognitiva, pedagógica y tecnológica

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS

COLOMBIA

2020

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Montería, 25 de junio de 2020.

DEDICATORIA

A Dios, a mi padre, a mis hijas Nata y Stefy por ser la razón de mis luchas, a Alexander por ser mi apoyo y refugio en todo momento; gracias por estar conmigo.

Gloria.

A Dios por permitirme vivir y aprender cada día. Gracias a la Universidad de Córdoba por hacer realidad uno de mis sueños.

Piedad.

AGRADECIMIENTOS

Las investigadoras expresan especiales agradecimientos:

A la Universidad de Córdoba, por permitirnos crecer y formarnos como profesionales íntegros.

A todos los docentes de la Maestría en Educación, en especial a nuestro asesor de tesis Carlos Otalvaro Sepúlveda, quien nos brindó todo su apoyo y comprensión.

A todas las personas que de una u otra forma colaboraron de manera desinteresada para la culminación exitosa de este proyecto.

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN.....	11
ABSTRACT	12
INTRODUCCIÓN	13
CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	18
1.1.2. Formulación del problema.....	24
1.2. JUSTIFICACIÓN.....	24
1.3. OBJETIVOS.....	28
1.3.1. Objetivo general	28
1.3.2. Objetivos específicos	28
CAPITULO II: MARCO DE REFERENCIA	29
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	30
2.1.1. Antecedentes internacionales	30
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	34
2.1.3. Antecedentes locales.....	37
2.2. MARCO CONTEXTUAL	39
2.3. MARCO LEGAL	40
2.4. MARCO TEÓRICO	41
2.4.1. Referentes conceptuales	41
2.4.2. Neuropsicología de la sexualidad	42
2.4.3. Deseo sexual	50
2.4.4. Prácticas o actividades sexuales	53
2.4.4.1. Sexo no coital.....	54
2.4.5. Sexualidad de los adolescentes en la postmodernidad	63
2.4.6. Ser mujer.....	67
2.4.7. Sexualidad en adolescente, prácticas sexuales y ser mujer	72
2.4.8. Representaciones sociales.....	76
CAPITULO III. METODOLOGÍA	83
3.1. ENFOQUE Y MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	84

3.1.1. Enfoque cualitativo.....	84
3.1.2. Método Fenomenológico	86
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	89
3.2.1. Población	89
3.2.2. Muestra	89
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y ANALISIS	97
4.1. INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	98
4.2. ANÁLISIS DE ENTREVISTAS	99
4.2.1. Reducción y categorización.....	99
4.2.1.1. Memorándum.....	100
4.2.2. Reducción y categorización.....	101
4.2.2.1. Memorándum.....	101
4.2.3. Reducción y categorización.....	102
4.2.3.1. Memorándum.....	102
4.2.4. Reducción y categorización.....	103
4.2.4.1. Memorándum.....	103
4.3. RELACIÓN CATEGORIAL SOBRE SER MUJER Y LA DIMENSIÓN INFORMACIÓN	106
4.4. RELACIÓN CATEGORIAL SOBRE SER MUJER Y LA DIMENSIÓN ACTITUD ..	109
4.5. RELACIÓN CATEGORIAL SOBRE SER MUJER Y LA DIMENSIÓN CAMPO REPRESENTACIONAL	111
4.6. RELACIÓN CATEGORIAL PRÁCTICAS SEXUALES Y LA DIMENSIÓN INFORMACIÓN.....	113
4.7. RELACIÓN CATEGORIAL PRÁCTICAS SEXUALES Y LA DIMENSIÓN ACTITUD	115
4.8. RELACIÓN CATEGORIAL PRÁCTICAS SEXUALES Y LA DIMENSIÓN CAMPO REPRESENTACIONAL	117
CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	119
5.1. CONCLUSIONES	120
5.2. RECOMENDACIONES	124
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	126
ANEXOS.....	140

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Relación categorial sobre ser mujer – información.....	108
Figura 2. Relación categorial sobre ser mujer – actitud.....	110
Figura 3. Relación categorial sobre ser mujer – representacional.	112
Figura 4. Relación categorial prácticas sexuales – información.....	114
Figura 5. Relación categorial prácticas sexuales – actitud.	116
Figura 6. Relación categorial prácticas sexuales – campo representacional.	118

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de los actores sociales	91
Tabla 2. Ruta hermenéutica de la investigación	91
Tabla 3. Reducción y categorización del informante clave 1	99
Tabla 4. Reducción y categorización del informante clave 2	101
Tabla 5. Reducción y categorización del informante clave 3	102
Tabla 6. Reducción y categorización del informante clave 4	103
Tabla 7. Triangulación de la información desde la perspectiva de los informantes claves, referentes teóricas y perspectiva de las investigadoras.....	104

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1. Guía de entrevistas.	140
Anexo 2. Consentimiento consensuado para la realización de la entrevista.....	141
Anexo 3. Autorización del Rector de la Institución Educativa para la realización del estudio. .	143
Anexo 4. Carta de solicitud de validación.	144
Anexo 5. Biografía de los expertos.....	145
Anexo 6. Respuesta de validación de la entrevista.	146
Anexo 7. Entrevistas y entramados. Clave 1.	149
Anexo 8. Entrevistas y entramados. Clave 2.	152
Anexo 9. Entrevistas y entramados Clave 3.	155
Anexo 10. Entrevistas y entramados. Clave 4	158
Anexo 11. Relación categórica de los informantes claves.....	162

RESUMEN

Se trata de un estudio de las representaciones sociales sobre ser mujer y las prácticas sexuales en adolescentes femeninas, buscando identificar cual son los significados que establecen de ser mujer y de las prácticas sexuales, realizado en la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Sahagún Córdoba; se desarrolló bajo la lógica de las representaciones sociales, teoría propuesta por Serge Moscovici y trabajado desde un enfoque cualitativo utilizando el método fenomenológico. La técnica y el instrumento para recolectar los datos fue la entrevista semiestructurada a través de un guion de entrevista, la cual se le aplicó a cuatro informantes claves: adolescentes femeninas (entre 10-15 años de edad) con experiencia sexual. Para el análisis de los informantes clave se aplicó el procedimiento de Martínez (2010): categorización, estructuración, contrastación y teorización. Los hallazgos se estructuraron en dos categorías principales: ser mujer y las prácticas sexuales; los resultados reflejan carencia de conocimiento acerca de ser mujer, que en algunos casos lo consideran relacionado a obligación sexual con su pareja y su negación a las prácticas sexuales es catalogada como infidelidad, llegando al maltrato físico y verbal. Por último, el aporte de esta investigación, es comprender las representaciones sociales para sugerir buscar formas de abordaje de la temática desde la institucionalidad.

Palabras claves: Representaciones sociales, ser mujer, prácticas sexuales, adolescentes femeninas.

ABSTRACT

This is a study of social representations about being a woman and sexual practices in female adolescents, seeking to identify what the meanings are that are specific to being a woman and sexual practices, carried out at the Escuela Normal Superior de Sahagún Córdoba Educational Institution; it was used under the logic of social representations, a theory proposed by Serge Moscovici and worked from a qualitative approach using the phenomenological method. The technique and instrument to collect the data was the semi-structured interview through an interview guide, which was applied to four key informants: female adolescents (between 10-15 years of age) with sexual experience. For the analysis of the informants, the key was applied the procedure of Martínez (2010): categorization, structuring, contrast and theorizing. The findings were structured in two main categories: being a woman and sexual practices; the results related to the attention to knowledge about being a woman, which in some cases related to sexual obligation to her partner and her denial of sexual practices is classified as infidelity, leading to physical and verbal abuse. Finally, the report of this research is to understand social representations to suggest looking for ways to approach the subject from the institutional framework.

Key words: Social representations, being a woman, Sexual Practices, Female Adolescents.

INTRODUCCIÓN

La educación para una vida sexual plena, libre de efectos no deseados, tales como embarazos de niñas adolescentes y la exposición a enfermedades de transmisión sexual, constituye un desafío en todo el mundo y da lugar a controversias de carácter ideológico y connotaciones políticas que complejizan llegar a acuerdos entre las distintas posiciones en cada país (Alvarado, 2015).

En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) estableció mediante la Resolución 3353 de 1993 el obligatorio desarrollo de proyectos y programas de educación para la sexualidad en las instituciones educativas del país. De igual forma, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) en su artículo 14, literal e), ratificó la obligatoriedad de la educación sexual, la cual debe ser impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad. Los diferentes avances en materia legislativa han permitido la puesta en marcha de un Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, en el marco de las competencias ciudadanas, lo cual representa una oportunidad para responder a los retos educativos en ese tema (MEN, 2019).

Cabe anotar que la adolescencia es una etapa crítica de la vida, que se caracteriza por grandes cambios en la conducta emocional, intelectual, sexual y social de los seres humanos. Su función principal es la transición hacia la sexualidad adulta; esta es una parte importante del ser humano, es una forma de comunicación y origen de placer, se expresa con abrazos, besos, gestos, miradas, entre otros; se establece como la interacción entre lo biológico y lo sociocultural, entre lo afectivo

y lo cognitivo; de allí la importancia de comprender la sexualidad en la etapa de la adolescencia (Gaete, 2015).

Los cambios sociales de los últimos años han generado grandes diferencias entre lo que los adultos piensan y lo que los jóvenes piensan y hacen; es evidente que las prácticas sexuales de los adolescentes del nuevo milenio han dado giros interesantes y, desde el punto de vista de los adultos son angustiantes, ya que inician su vida sexual a temprana edad, generando consecuencias como el incremento de embarazos precoces, el aumento de la actividad sexual a través del uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y el aumento de los casos de enfermedades de transmisión sexual; estas situaciones pueden considerarse como experiencias adversas que conducen a los jóvenes hacia actitudes negativas, al bajo rendimiento escolar, al ausentismo y a desertar de las instituciones educativas (Sadler, Obach, Luengo y Biggs, 2011). Todo lo anterior, afecta principalmente a las niñas y adolescentes femeninas quienes debido a la inequidad y a las diferentes barreras a las que se enfrentan en materia de accesibilidad a los servicios de salud, en especial a los de salud sexual y reproductiva, tienen mayor riesgo de morbilidad y mortalidad materna y perinatal (Mendoza, Claros y Peñaranda, 2016).

Según Mendoza *et al.* (2016), Colombia registra una de las mayores tasas de embarazo en adolescente de América Latina, donde una de cada cinco adolescentes entre los 15 y 19 años ha estado embarazada; situación que es más grave en víctimas del desplazamiento, donde el 63 % han estado o están embarazadas de su primer hijo antes de cumplir los 19 años, muchos se producen en el contexto de violaciones de derechos humanos y ocasionan que aproximadamente el 49 % de adolescentes en embarazo abandonen sus estudios.

Por otra parte, el antropólogo John Money en 1995 describió los comportamientos asignados socialmente a los hombres y a las mujeres y, en 1968 el psicólogo Robert Stoller definió que la “identidad de género” no se determina a través del sexo biológico, sino a través de haber vivido las experiencias, ritos y costumbres atribuidos a cierto género desde su nacimiento; estos estudios permitieron establecer que existen diferencias en cuanto a los comportamientos femeninos y masculinos, lo cual influye en la sexualidad (Flores, 2016). Tenido en cuenta esto, la presente investigación sin ser un estudio de género propone indagar sobre las experiencias vividas en adolescentes femeninas de la Escuela Normal Superior del municipio de Sahagún (Córdoba) en relación a la sexualidad.

En el presente trabajo se examinaron las representaciones sociales, conocimientos, actitudes y prácticas sobre la sexualidad de las mujeres jóvenes; además, se analizó que en la información que reciben no se les hace partícipe de sus necesidades, muestra de ello es lo planteado por la UNESCO (2010) citado por Vargas, Cortés, Gallego, Maldonado e Ibarra (2013) cuando establece que “la educación en sexualidad efectiva exige entregar a las personas jóvenes información culturalmente relevante, científicamente rigurosa y apropiada para su edad; esta debe incluir oportunidades estructuradas que les permitan explorar sus valores y actitudes, poniendo en práctica competencias esenciales para la toma de decisiones y para elegir con fundamento la forma en que desea conducir su vida sexual” (p.11).

Este documento está constituido por varios capítulos: en el primero se explora la problemática sobre las prácticas sexuales de los adolescentes y el conocimiento que poseen sobre sexualidad, al tiempo que se resalta la importancia y objetivos de la presente investigación; en el capítulo II se

exponen las investigaciones, conceptos y teorías relacionadas. Posteriormente, en el tercer capítulo se plantean los procedimientos y estrategias implementadas para obtener la información.

El capítulo IV presenta los resultados de la investigación y se realiza la descripción, discusión e interpretación de los mismos, para finalmente, en el capítulo V presentar las conclusiones con las cuales se pretende responder a los objetivos de la investigación y realizar recomendaciones para futuros trabajos.

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La Organización Mundial de la Salud (OMS) en su informe de diciembre de 2018 establece que los adolescentes representan aproximadamente una sexta parte de la población mundial y anualmente se registran en el mundo 44 nacimientos por cada 1000 adolescentes en edades entre los 15 a 19 años (OMS, 2019). En este informe se enfatiza que los problemas más frecuentes de los adolescentes relacionados con la sexualidad son:

- Más de dos millones de adolescentes sufren del Virus de Inmunodeficiencia Adquirida (VIH).
- La tercera causa de morbilidad y discapacidad entre los adolescentes es la depresión, y así mismo, el suicidio se convierte en la tercera causa de defunción entre adolescentes mayores entre 15 y 19 años. En el mundo, uno de cada 10 adolescentes menores de 20 años indica haber sufrido violencia sexual.
- El consumo de alcohol entre los adolescentes es una situación que preocupa cada vez más a muchos países debido a que aumentan los comportamientos riesgosos, tales como relaciones sexuales sin protección.

La etapa de la adolescencia es muy importante en el desarrollo de las personas, corresponde a la segunda década de la vida y está comprendida entre los 10 a los 19 años. Es una etapa con tres facetas: la biológica que involucra el crecimiento y la pubertad, la psicológica de la cual hacen parte el desarrollo de la cognición, emociones e identidad y la social que comprende las relaciones interpersonales, la identidad sexual y el desarrollo moral (OMS, 2019). Según Santrock (2004), es

una época de búsqueda y reafirmación de identidad, de definición sexual, de género y de estilos de vida; en esta etapa se marcan las pautas de comportamiento sexual, las cuales son determinantes en la vida futura a nivel individual, familiar y social.

La sexualidad en adolescentes es un tema estudiado desde diferentes ámbitos: académicos, políticos y sociales; sin embargo, existen autores que plantean reflexiones sobre el tema. Ese es el caso de Collazo (2012) quien determina que las situaciones son muy diversas, existen cada vez más inquietudes y más dificultades por resolver, se menciona que la población adolescente es heterogénea debido a sus características propias y por los contextos en los que se desenvuelven, pues hacen parte de una realidad socialmente construida.

En Colombia, se presenta un promedio de 6,550 nacimientos anuales producto de embarazos de madres con edades que oscilan entre los 10 y 14 años; así mismo, existen altos índices de violencia basada en género (VBG). La violencia sexual contra niños y niñas representa una señal muy grave, pero a su vez es subregistrada; los exámenes forenses referentes a presuntos delitos sexuales demuestran que, en 2013 se cometieron 17,906 casos de abuso contra niños, niñas y adolescentes; de estos, el 84 % de las víctimas fueron niñas y un 16 % fueron niños (UNICEF, 2014). Dichas cifras a pesar de ser de años anteriores, muestran la situación de violencia sexual en la que se encuentra niños, niñas y adolescentes y la vulnerabilidad de la población femenina.

La institución educativa donde se realizó la investigación está ubicada en el municipio de Sahagún en el departamento de Córdoba, este municipio cuenta con una población de 90,300 habitantes, de estos el 50.1 % son hombres y el restante 49.9 % son mujeres (DANE, 2018) y, según datos del

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar durante el año 2019 en el departamento se presentaron 324 denuncias por delitos en contra de la niñez tales como abuso sexual, maltrato físico y psicológico y explotación laboral (La Razón, 2019).

La Escuela Normal Superior Lácides Iriarte, cuenta con 2,348 estudiantes matriculados en preescolar, básica primaria, básica secundaria y media y, 137 en el Programa de Formación Complementaria. En preescolar y básica primaria existen 862 estudiantes, 50.6 % son hombres y 49.4 % mujeres. La básica secundaria cuenta con 1,486 estudiantes, 54 % pertenecen al sexo femenino y el restante 46 % pertenecen al sexo masculino en rangos de edades entre los 10 a 19 años; además, 703 estudiantes en edades entre los 10 y 15 años son mujeres lo que representan el 30 % de toda la población estudiantil y a las cuales es prioritario que se les atienda.

Dentro de este contexto donde se desenvuelven las adolescentes se hace necesario enmarcar la sexualidad, empezando por definir que sexualidad según Alzate (1997) es el conjunto de condiciones estructurales, fisiológicas, comportamentales y socioculturales que permiten el ejercicio de la función sexual humana. Así mismo, la sexualidad se presenta en lo extenso de toda la vida y es un aspecto esencial del ser humano, abarcando el sexo, identidad y roles de género, orientación sexual, erotismo, placer, intimidad y la reproducción.

Abordar la sexualidad para obtener los diferentes pensamientos que tienen las adolescentes y conseguir la información suficiente, para llegar a la teoría de las diferentes maneras de pensar, sentir, actuar y de construir diversos mundos en los cuales están inmersos, a través de los cuales tejen sueños e ideales de vida, es uno de los tópicos de esta investigación; según Castoriadis (1997),

la imaginación es una función del alma y el imaginario social de lo cual hace parte lo sexual se vincula a lo socio-histórico:

“Procesos de creación por medio de los cuales los sujetos se inventan sus propios mundos, el estilo de concebir el mundo singular, que le es propio a una sociedad particular, en un momento histórico. Desde el punto de vista teórico, este concepto posee la condición de versatilidad y profundidad necesaria para la comprensión de las sociedades modernas” (p.3).

Es decir, los imaginarios que sobre la sexualidad que elaboran las adolescentes no solo incluye las emociones y los pensamientos sino la realidad que los rodea, familia, amigos, contexto educativo y medios de información; si bien los imaginarios no son el soporte de esta investigación, son esquemas que permiten entender la realidad y comprender las diversas formas en las que actúan los miembros de una sociedad; los imaginarios son entendidos como un conjunto de supuestos e ideales gestados en la imaginación vinculados con el exterior para la articulación de las acciones; por otro lado, las representaciones sociales según Bruel (2008) son un conjunto de conocimientos, relaciones simbólicas, aprendizajes y significados que los sujetos establecen para interpretar y entender el mundo; es por ello que esta investigación se centra en las representaciones sociales.

Según Foucault (2001) existe:

“Doble afirmación de que casi todos los niños se entregan o son susceptibles de entregarse a una actividad sexual, y de que siendo esa actividad indebida, a la vez "natural" y "contra natura", trae consigo peligros físicos y morales, colectivos e individuales; los niños son definidos como seres sexuales "liminares", más acá del sexo y ya en él, a caballo en una peligrosa línea divisoria; los padres, las familias, los educadores, los médicos, y más tarde los psicólogos, deben tomar a su cargo, de manera continua, ese germen sexual precioso y peligroso, peligroso y en peligro” (p,37).

En las últimas décadas, el tema de sexualidad en los adolescentes ha cobrado gran importancia, sobre todo algunos aspectos como: las prácticas sexuales a temprana edad y los factores internos y externos que influyen en las actividades eróticas buscando excitación; fenómenos causados por falta de información o por conocimientos erróneos.

Entender la sexualidad de los adolescentes es un tema cada vez más interesante, para mejorar la comprensión de las particularidades de esta etapa de la vida y de las condiciones de cambio de la sociedad actual, lo cual incita a la modificación conductual de estos grupos.

Muchos autores plantean que los adolescentes, no sienten temor frente a las relaciones sexuales, los cuales las toman como una necesidad que debe ser satisfecha (Arias y Aramburú, 1999; Heaven, 2001). Para ser más exactos según lo ilustran Martín y Reyes (2003): “la actividad sexual en los adolescentes se ha convertido en una norma; la mayoría considera que es necesario realizarla como si fuera una moda y así tratan de buscar aceptación del grupo” (p.185)

De igual forma, Mendoza *et al.* (2016) declaran que los adolescentes inician la actividad sexual cada vez de forma más precoz presentando poco uso de anticonceptivos (condón y anticonceptivos orales). Dentro de los factores más significativos en la incidencia de la precocidad sexual están el poco control de los padres y cuidadores en la adolescencia y las presiones que ejercen el entorno social para tener sexo.

La mayoría de las niñas y adolescentes que asisten al sistema educativo han recibido algún tipo de educación para la sexualidad, casi siempre es una información desde lo biológico, lo moral y desde

la ética y valores, sin embargo, esta educación recibida no ha impactado; las estadísticas evidencian que los niños y adolescentes inician cada vez más temprano sus prácticas sexuales, lo que trae consecuencias como: embarazos no deseados, mayor cantidad de parejas sexuales, infecciones de transmisión sexual, culpabilidad y baja autoestima, pérdida de la niñez y asunción de obligaciones de adultas y cambios en el proyecto de vida Encuesta Nacional de Demografía y Salud(ENDS, 2015).

Esta investigación surge de la necesidad de conocer las representaciones sociales sobre sexualidad en las adolescentes, las cuales inciden en la presencia de conductas sexualizadas a temprana edad en la institución educativa investigada y está dirigida a:

- Las estudiantes de la Escuela Normal Superior de Sahagún, de sexo femenino entre 10 y 15 años de edad.

Otro aporte a destacar de esta investigación es la importancia práctica que se espera encontrar, ya que se espera beneficiar la interrelación en la comunidad educativa con respecto a tema de la sexualidad con:

- Padres de familia de adolescentes femeninas y
- Profesores responsables del proceso de enseñanza aprendizaje en la temática objeto de estudio; se busca que los conceptos o resultados se acerquen más a la realidad de las adolescentes.

Se trata de un estudio cualitativo con un enfoque fenomenológico, debido a que los datos surgieron desde la observación directa y permitieron percibir la realidad desde explicaciones particulares del contexto. De igual forma, el enfoque de la fenomenología en un estudio permite comprender las percepciones de las personas, desde la vertiente interpretativa o hermenéutica buscando elaborar interpretaciones de las experiencias estudiadas, basados en respuestas de los participantes.

1.1.2. Formulación del problema

¿Cuáles son las representaciones sociales sobre ser mujer y sobre las prácticas sexuales a temprana edad en adolescentes femeninas de la Escuela Normal Superior de Sahagún, departamento de Córdoba?

1.2. JUSTIFICACIÓN

La realización de una investigación en la temática de enseñanza obligatoria “Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía” amerita valorar varios aspectos que conllevan a comprender la importancia de abordar alguna de las problemáticas que se presentan en el entorno escolar alrededor de la misma.

Cuando se realizó la revisión y análisis de los problemas en este aspecto, se detectó que la Escuela Normal Superior de Sahagún se tornaba interesante investigar el referido a las representaciones sociales sobre ser mujer y sobre las prácticas sexuales en la población estudiantil por las siguientes razones:

- Primero, este trabajo centra su interés en considerar a las adolescentes como objeto de estudio, teniendo en cuenta que en la sociedad actual las adolescentes constituyen una proporción significativa de la población. En Colombia, un país de 49,468,825 de habitantes según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística, donde el 8 % de dicha población está en el rango de 10 a 15 años, es decir 3,957,506 de los cuales el 3.9 % son mujeres, para un total de 1,929,284 niñas, preadolescentes y adolescentes (DANE, 2018), razón por la cual estudios sobre sexualidad en esta población, ayudaría a comprender la problemática sobre el tema, en aras de buscar soluciones acordes con la realidad.

Si la adolescencia es la etapa de la vida, donde se inicia el despertar de la sexualidad, de ahí la importancia en este trabajo de revisar diferentes conceptualizaciones sobre sexualidad; según lo plantea Simón (2011), la sexualidad se correlaciona con la personalidad de tal forma que se practica y se evidencia en lo que se es, se siente y se piensa; además, su desarrollo va en relación con las necesidades fundamentales de todo ser humano como son: deseo de contacto, intimidad, expresión emocional, placer, ternura y amor; estableciendo que la sexualidad no sólo es capacidad reproductiva, es un conglomerado de dimensiones donde el placer hace parte fundamental.

Es importante indagar por qué para las adolescentes es tan importante la sexualidad, esta es una faceta que se desarrolla en cada una de las etapas que vive el ser humano, en lo psicológico y en lo biológico, sin embargo, coexisten otros factores psicológicos y sociales que influyen en su desarrollo, entre los psicológicos están: la personalidad, el autoconcepto, la autoestima, condiciones sociales o el deseo de sensaciones y de los factores sociales

hacen parte el entorno que contribuyen en la sexualidad: la familia, las amistades, la escuela, los profesores o los medios de comunicación entre ellos el internet y la televisión (Fuentes, García, Gracia, y Lila, 2011).

- Segundo, otro de los aportes es tratar de revisar algunas de las corrientes o enfoques de la educación para la sexualidad, y si estos conocimientos darían alguna respuesta a las necesidades actuales de las adolescentes, que muchas veces ven la sexualidad como algo que hay que explorar y tener nuevas experiencias, donde los valores, conductas y presiones del grupo de iguales tiene mucha importancia; si bien, mucha de la información recibida va cargada de un componente biologicista que es la que plantea a la sexualidad como una función desde lo biológico o natural, de la evolución de la reproducción humana, o bien de la fisiología hormonal (Rodríguez y López, 2009). La teoría biologicista promulga que el sexo es una actividad humana manejada por los instintos, para la cual todos poseemos habilidades innatas, que ciertos estímulos hacen despertar los instintos y siguen idénticos ciclos de respuesta (Córdova, 2003). Estos conceptos son los que han permeado desde hace mucho tiempo, la enseñanza de la temática sexual.

La concepción cultural de la sexualidad, evaluada por estudios de carácter socio-histórico, han aportado evidencias y conceptos para enfocar a la sexualidad como producto social complejo, asociado a lo político, lo económico y lo social, concebida como manifestación moldeada y condicionada por cada cultura y cada época histórica; la construcción social de la sexualidad enfatiza que nuestras emociones, deseos y relaciones se moldean y se arman dentro de la sociedad en la que vivimos (Weeks, 2001).

Por ello Weeks (1994) define que: “la sexualidad sólo existe a través de sus formas sociales y su organización social. Además, las fuerzas que configuran y modelan las posibilidades eróticas del cuerpo varían de una sociedad a otra” (p.63).

Louro (1999) ha definido a la sexualidad como “lo que se construye a lo largo de toda la vida de diferente y diversas formas, que no se reduce solo a lo biológico o genital, sino que conlleva fantasías, lenguaje, rituales, representaciones, símbolos y convenciones dentro de unos procesos esencialmente culturales y plurales; las formas de expresar los deseos y placeres están socialmente establecidos y determinados” (p.5).

- En tercer lugar, uno de los motivos que impulsó la realización de esta investigación, fue el comprender acerca de la sexualidad de niñas y adolescentes, desde las representaciones sociales ser mujer y de las prácticas sexuales a temprana edad, que tienen las estudiantes femeninas entre 10 y 15 años de la institución educativa objeto de este estudio. Las implicaciones que tendría el no conocer las necesidades reales que tienen las adolescentes al construir las representaciones sociales sobre ser mujer y las prácticas sexuales, conllevan a continuar con una educación sexual con enfoque biologista, ético y social que no da cuenta de sus realidades.

Por tanto, en esta investigación, lo novedoso, es el estudiar la sexualidad con otro enfoque, el de las representaciones sociales, buscando comprender cuales son los pensamientos que tienen las adolescentes de ser mujer y sobre las prácticas sexuales.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

Establecer las representaciones sociales sobre ser mujer y las prácticas sexuales en estudiantes femeninas entre 10 y 15 años de edad, de la Escuela Normal Superior en el municipio de Sahagún departamento de Córdoba.

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar cuáles son las representaciones sociales sobre ser mujer y las prácticas sexuales en estudiantes femeninas de 10 a 15 años, en la educación secundaria de la Escuela Normal Superior en el municipio de Sahagún, departamento de Córdoba.

Comprender las representaciones sociales de ser mujer y las prácticas sexuales en adolescentes femeninas de la Escuela Normal Superior en el municipio de Sahagún, departamento de Córdoba.

Proponer la utilización de las representaciones sociales que tengan las adolescentes como pre saberes de categorías conceptuales involucradas en el Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía en la educación secundaria de la Escuela Normal Superior en el municipio de Sahagún, departamento de Córdoba.

CAPITULO II: MARCO DE REFERENCIA

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En la presente sección se mostrará la recopilación de información que permite establecer el estado del arte donde exponen investigaciones realizadas en el contexto internacional, nacional y local que esbozan los principales hallazgos de cada una de las categorías que sustentan esta investigación.

2.1.1. Antecedentes internacionales

Chirinos, Brindis, Salazar, Bardales, y Reátegui (1999) realizaron un estudio en Lima Perú, con el propósito de documentar el nivel de conocimientos, las actitudes en sexualidad y las prácticas sexuales de las adolescentes de 12 a 19 años del tercero y cuarto grado de secundaria de colegios mixtos diurnos de Lima-Norte, Perú. Se trata de un estudio de metodología mixta, los autores usaron como instrumento una encuesta anónima y autoadministrada, la cual fue respondida por 935 mujeres de 12-19 años como parte de un Modelo de Intervención sobre Educación Sexual en Colegios Secundarios. El nivel de conocimientos de sexualidad fue limitado al ser medido a través de 20 preguntas básicas. Los resultados mostraron que: las mujeres conversaban más sobre sexualidad con sus madres (43 %) y con sus pares mujeres (41 %). Las actitudes con respecto a la sexualidad y la anticoncepción fueron positivas, pero ambivalentes con respecto al uso de anticonceptivos. El 8 % de la muestra ya había tenido relaciones coitales y la edad del primer coito fue de 14 años, mientras que el 63 % de las estudiantes usaría la píldora, el 74 %, también dió razones para no usarla. La actividad sexual se relacionó a la edad, si habla sobre sexualidad con el enamorado o amigo, si sus razones para tener relaciones coitales son "por placer o diversión", si

ha tenido enamorado y si ha tenido más de dos enamorados. Como conclusiones se observaron las siguientes: las estudiantes adolescentes en esta muestra tienen un conocimiento limitado en sexualidad y anticoncepción y estaban en riesgo de un embarazo no planeado o de adquirir una Infección de Transmisión Sexual (ITS). Estos hallazgos señalan la necesidad de modelos de intervención en colegios y comunidades dirigidos a reducir las actitudes ambivalentes y los comportamientos de riesgo entre las adolescentes con un uso consistente y correcto de los anticonceptivos.

Cabrera y Vázquez (2006), en un estudio cubano en la Escuela Nacional de Salud Pública, realizaron un trabajo investigativo el cual tuvo como objetivo exponer algunos hallazgos sobre las percepciones y comportamientos de riesgos sexuales y reproductivos en adolescentes desde una perspectiva de género. Las autoras realizaron una revisión bibliográfica abordando la sexualidad y sus riesgos. Los resultados obtenidos en el estudio, revelan que en Cuba hay un inicio temprano de la actividad sexual, con edades que oscilan entre los 14 y los 15 años y la mayoría de ellos sin protección. De igual forma, en la percepción de riesgo las autoras encontraron diferencias de género; las mujeres consideraron que el embarazo no deseado sólo les incumbe a ellas, todavía prevalece enfoque machista hacia el sexo en los adolescentes y no reconocieron al aborto como un método riesgoso para interrumpir el embarazo. A pesar que están informados acerca de diversos tópicos de la sexualidad y sus riesgos, las conductas que asumen no se corresponden con este conocimiento. Las autoras concluyen que es necesario fortalecer los aspectos relativos al comportamiento sexual responsable desde una perspectiva integral y así mismo fomentar las estrategias dirigidas a mejorar sus percepciones sobre los riesgos en las prácticas sexuales, como

también el logro de la participación efectiva de ambos sexos en el diseño, planificación y evaluación de las acciones de salud dirigidas con un enfoque de género y en diferentes escenarios.

El aporte de este estudio a la investigación es que las autoras, comparten el concepto que existe la necesidad de fortalecer lo referente al comportamiento sexual responsable, que las prácticas sexuales se presentan a temprana edad, a pesar de ser Cuba un país socialista donde existe mayor control en salud y educación, el problema existe.

En su investigación: *Factores que influyen en la práctica temprana de relaciones sexo genitales, en adolescente del Instituto de Educación Básica de Chinautla Guatemala*; Morales (2014); planteó como objeto de estudio el determinar qué factores influyen en una práctica temprana de relaciones sexo genitales, en las adolescentes del Instituto de Educación Básica de Chinautla Guatemala, fue una investigación de tipo cuantitativa, transversal y descriptiva, utilizando un instrumento tipo cuestionario; el estudio evidenció que entre los factores que influyen en las prácticas sexuales tempranas de tipo sexo genitales se encuentran los medios audiovisuales, poca educación sexual y la presión de grupos entre pares. Dentro de las conclusiones y recomendaciones determina que el Ministerio de Educación, implemente estrategias sobre educación sexual para niñas y adolescentes, diseñadas, planificadas, ejecutadas y evaluadas con un seguimiento a través de guías que deben utilizarse desde el preescolar.

Martell, Ibarra, Contreras y Camacho (2018) en su tesis de maestría en Sociología de la Salud, de la Universidad Autónoma del Estado de México titulada: *La sexualidad en adolescentes desde la teoría de las representaciones sociales*, buscaron comprender el significado de las relaciones

sexuales que tienen los adolescentes; además, conocer cuál era el agente socializador más representativo en esta etapa de desarrollo personal que interviene en la construcción de estos símbolos y encontrar las diferencias de significados entre hombres y mujeres. La pregunta de investigación que se planteó fue: ¿Cuáles son las representaciones sociales que construyen los jóvenes adolescentes respecto a las relaciones sexuales?

Se trató de un estudio de caso desde el paradigma cualitativo con un muestreo por conveniencia, diseñando una guía de entrevista que contenían unidad de análisis resultantes de la revisión teórica, las categorías principales fueron: la familia, los amigos, los grupos de pares, medios de comunicación y redes sociales. La recolección de datos se efectuó a través de entrevistas en profundidad, las cuales derivaron las subcategorías afectividad, compromiso, riesgo, placer y embarazo. Los resultados indicaron que el papel de la familia es determinante en las conductas sexuales de los jóvenes y la figura materna tiene una función predominante en la comunicación. Se encontraron diferencias de significados entre sexos en cuanto a compromiso y afectividad; en el esquema cognitivo de los adolescentes no es considerado el riesgo de embarazo y que los medios de comunicación, así como las redes sociales, han trazado una ruta orientadora en las relaciones de los individuos. De igual forma y para lograr una mayor comprensión de la problemática, se realizó también, un análisis sociocultural y socioeconómico para comprender la determinación de las prácticas sexuales en dicho grupo de adolescentes.

Las cuatro investigaciones citadas hacen un referente desde 1999 a 2018 de cuatro países latinoamericanos, con la cuales compartimos similitudes (México, Guatemala, Cuba y Perú), se centran en estudiar diferentes aspectos de la sexualidad de los adolescentes y están de acuerdo en

las conclusiones al establecer que se hace necesario conocer la problemática de la sexualidad en este grupo de edad, permitiendo mostrar que el tema es relevante en muchos países y que al entrevistar a las adolescentes se ofrece la oportunidad que ellas manifiesten sus propios conceptos sobre sexualidad, mejorando así la comunicación, hablando y venciendo las barreras propias del tema y mostrando la necesidad de implementar estrategias sobre educación sexual que sean diseñadas, planificadas, ejecutadas y evaluadas con un seguimiento desde temprana edad.

2.1.2. Antecedentes nacionales

A continuación, se exponen diversas investigaciones realizadas en Colombia que incluyen en su problemática temas sobre el estudio de la sexualidad en adolescentes.

Parras y Suarez (2009) realizaron una investigación en cuatro localidades de Bogotá Colombia, desde la Universidad Javeriana titulada: *Vivencias de la sexualidad de adolescentes en situación de discapacidad* cuyo objetivo fue conocer las vivencias sobre la sexualidad en un grupo de adolescentes entre los 12 y 18 años, con limitaciones motoras, físicas y visuales, pertenecientes a cuatro localidades en Bogotá; se trata de un estudio descriptivo exploratorio con enfoque cualitativo. A través de entrevistas semiestructuradas se conocieron las vivencias de la sexualidad de 10 adolescentes en situación de discapacidad. Esta investigación buscó conocer las vivencias sobre la sexualidad de un grupo de adolescentes desde sus conocimientos, sentimientos, experiencias y aprendizajes con el fin que sus testimonios e información, permitieran desarrollar estrategias de promoción de los derechos sexuales y reproductivos en esta población de adolescentes.

Por su parte, Quintero y Rojas (2015) en su investigación *El embarazo a temprana edad, un análisis desde la perspectiva de madres adolescentes*, mediante un diseño cualitativo proponen presentar los resultados del análisis de la situación del embarazo en la adolescencia a través de una entrevista semiestructurada realizada a 12 adolescentes gestantes o con hijos menores de un año de edad usando el método de análisis del discurso de los relatos de sus protagonistas. Destacan el embarazo como ruptura biográfica de las adolescentes puesto que, las implicaciones de los embarazos y la maternidad a temprana edad son múltiples, estos cambian las actividades propias de la adolescencia modificando y poniendo en riesgo el futuro deseado-pensado por estas y afectando la construcción de un proyecto de vida. Los investigadores pudieron determinar que uno de los aspectos socioculturales más importante es la ausencia de comunicación entre padres e hijos frente al tema de la sexualidad, la ausencia de un proyecto de vida, así como el acceso restringido de los adolescentes a información adecuada y el uso de métodos anticonceptivos.

Rojas (2017) con su investigación *Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía y su incidencia en el proyecto de vida de los estudiantes* desarrollada en el departamento del Tolima investigaron ¿Cómo incide la falta de eficiencia y transversalidad del programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en el proyecto de vida de los estudiantes del grado once de la Institución Educativa Técnica Empresarial El Jardín? En relación al diseño metodológico, el trabajo fue de carácter mixto, con predominancia del enfoque cualitativo; el diseño corresponde a un estudio de caso, las técnicas para la recolección de información de la investigación fueron: análisis de documentos, análisis de contenido, encuesta, grupo focales y testimonios escritos. Estas técnicas se acompañan de sus respectivos instrumentos como son fueron cuestionarios, guías, preguntas y fichas de lectura.

Entre sus resultados Rojas (2017) pudo evidenciar que los docentes tienen claridad acerca del programa de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía, manejan la estructura básica del proyecto según el MEN, enfocado en los procesos biológicos, los padres de familia, los enfocan en prevención de embarazos no deseados y en enfermedades de transmisión sexual, por último los alumnos tienen conocimientos básicos del tema; conocen los efectos negativos y positivos en el que pueden incurrir en el proceso de la sexualidad, las tendencias de sus proyectos de vida, y ninguna de las profesiones está relacionada con la educación sexual; aunque el tema de prevención de embarazos está claro en la formación de los jóvenes.

En los trabajos referenciados puede evidenciarse que se enfocan en situaciones de discapacidad y sexualidad, incidencia de la sexualidad en el proyecto de vida y el embarazo a temprana edad; sin embargo, en estas investigaciones no se realiza el abordaje desde las representaciones sociales sobre sexualidad en adolescentes a temprana edad, lo cual si es realizado esta investigación, a pesar de esto, comparten la misma preocupación la cual es estudiar la sexualidad de adolescentes; además, por ser un tema de permanente evaluación, se ve como en dos de estas investigaciones se evalúan los programas de educación para la sexualidad donde se logró establecer que no es clara la información de los adolescentes y que se necesita seguir trabajando en el tema para desarrollar durante su estancia en el colegio, competencias básicas para la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas.

2.1.3. Antecedentes locales

Silva (2013) desarrollo la investigación titulada: *Primera relación sexual en adolescentes escolares de Montelíbano (Córdoba, Colombia)*, implementó una investigación cualitativa con enfoque hermenéutico-interpretativo con 25 adolescentes de ambos sexos, estudiantes de secundaria de colegios públicos y privados del municipio de Montelíbano, departamento de Córdoba; las edades de los participantes oscilaban entre los 14 y los 18 años, su principal método de recolección de datos fue basado en los relatos escritos sobre su primera relación sexual. Las vivencias fueron analizadas desde una perspectiva de género. El análisis fue apoyado con el uso del paquete informático Atlas-ti 6.2.

Mediante la investigación fue observada la influencia de patrones habituales de género y cómo estos influyen en las diferentes motivaciones, prácticas y percepciones de los inicios de relaciones sexuales en jóvenes y adolescentes. La mayoría de los hombres relatan que sus relaciones sexuales empezaron con amigas mayores que ellos, en parte, motivados por la presión social de la masculinidad. Por su parte, gran parte de las mujeres iniciaron sus prácticas sexuales al interior de relaciones cariñosas con parejas años mayores que ellas. De igual forma, los adolescentes manifestaron algunas motivaciones como el amor o la confianza hacia la pareja, el deseo sexual y la curiosidad. Algunas adolescentes llegaron a elaborar planes de matrimonio y hasta tener hijos con la pareja. Tanto en hombres como mujeres, algunos casos de inicio precoz de relaciones sexuales, fueron presentados; sin embargo, aquellos que lo experimentaron no consideraron este hecho como una violación de sus derechos, aunque en la mayoría de las adolescentes esta experiencia no fue valorada positivamente. Este antecedente sirvió como aporte a la discusión de

los resultados, debido a que es requerido proponer mejorar el acceso a la educación sexual a temprana edad con el fin de cuestionar y transformar algunos esquemas de género, así mismo, intentar fortalecer los proyectos de vida, la detección, visibilización y el combate a cualquier forma de expresión de violencia sexual que ha sido naturalizada dentro del contexto y en este caso, permitir la continuidad a la investigación en este ámbito.

Erikson, Guarnizo, Mejía y Prieto (2016) desde la Organización Internacional para las Migraciones (OIM-Misión Colombia), presentaron un estudio realizado a través del proyecto Construcción de una respuesta intersectorial en Salud Sexual y Reproductiva, con énfasis en prevención y atención a las ETS-VIH-SIDA, con jóvenes y adolescentes residentes en comunidades receptoras de población desplazada en el municipio de Montería. Este proyecto se desarrolló apoyado en las instituciones miembro del Mecanismo Coordinador de País-Colombia (MCP-Colombia) y el principal aporte de este trabajo se rige a través de la afectación de las oportunidades de desarrollo integrales de jóvenes y adolescentes y la vulnerabilidad que tienen estos ante las enfermedades de transmisión sexual y por el Virus de Inmunodeficiencia Adquirida, así como ante embarazos no deseados, los cuales se convierten en un problema prioritario para la atención en poblaciones de desplazamiento forzoso. Los investigadores encontraron que en lo que se refiere a prácticas sexuales, 57,6% de los jóvenes encuestados había iniciado una vida sexual activa en el momento de la encuesta, que variaba desde 44 % entre los menores de 15 años, hasta 95,1 % en el grupo entre 20-24 años. Se encontró que 67,3 % de los hombres y 49,5 % de las mujeres había tenido relaciones sexuales, de igual forma, desde el punto de vista de la investigación social en salud y estudios de comportamiento para ETS y VIH, el estudio confirmó la presencia de factores de riesgo asociados con la infección por VIH-ETS en los jóvenes de Montería, los cuales no se diferencian

mucho de los factores reportados para otros jóvenes en el contexto nacional. Este tema de alta complejidad y las difíciles condiciones y contextos hace necesario que se planteen estrategias integrales, flexibles e innovadoras.

Las dos investigaciones revisadas a nivel regional dan cuenta del problema investigado (sexualidad en adolescentes) y plantean someramente mejorar el acceso a la educación sexual a temprana edad, con el fin de cuestionar, transformar y mejorar las realidades de los adolescentes, además convoca a seguir investigando sobre el tema a nivel regional; en la elaboración del estado del arte, en la bibliografía revisada no encontramos a nivel regional trabajos que investiguen las representaciones sociales sobre sexualidad en adolescentes.

2.2. MARCO CONTEXTUAL

La Escuela Normal Superior Lácides Iriarte es una escuela mixta de carácter pública, ubicada en el barrio San Roque del municipio de Sahagún, departamento de Córdoba, en la calle 19 No. 16-30, en un sitio de fácil acceso dentro del municipio.

Los estudiantes matriculados en la institución provienen de los diferentes barrios del municipio a igual que de varios corregimientos y veredas de la zona rural de Sahagún y de municipios aledaños como es el municipio de Chinú (Córdoba). Proceden en su mayoría de familias de bajos recursos económicos y nivel educativo entre básica secundaria y media, no cuentan con trabajo estable y bien remunerado, la mayoría pertenecen a la economía informal: vendedores ambulantes,

comerciantes, subempleados, oficios domésticos e incluso personas desempleadas, desplazadas e inmigrantes.

Una de las fortalezas de la institución es ser una Escuela Normal Superior, la cual brinda a sus estudiantes la oportunidad de realizar la Formación Complementaria y titularse como Normalista Superior; además, los docentes en su mayoría cuentan con formación posgradual; esta institución se preocupa por que los estudiantes reciban una formación integral.

2.3. MARCO LEGAL

Este proyecto tiene como fundamento las leyes y estatutos de la Republica de Colombia que sustentan la educación para la sexualidad basados en los compromisos adquiridos por la nación en el marco de las conferencias internacionales y las leyes nacionales vigentes tales como:

- Constitución Política de Colombia; Resolución 3353 de 1993 del MEN (Obligatoriedad de la Educación Sexual en todas las Instituciones educativas del país);
- Ley 115 de febrero 8 de 1994, Artículo 14 (Ratifica la obligatoriedad de la Educación Sexual);
- Decreto reglamentario 1860 de agosto 3 de 1994, Artículo 36 (“La enseñanza de la Educación Sexual, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos”);

- Las Leyes 1098 de noviembre 8 de 2006, 1146 del 2007, 1257 del 2008, 1336 de 2009; el
- Decreto 2968 del 2010, (por el cual se crea la Comisión Nacional intersectorial para la Promoción y Garantía de los Derechos Sexuales y Reproductivos),
- La Resolución 425 de 2008, el CONPES 147 y la Ley 1620 15 marzo 2013;

Es evidente la necesidad de las escuelas para desarrollar los Proyectos Pedagógicos de Educación para la Sexualidad y esta es una oportunidad para avanzar en la formación para el ejercicio responsable y autónomo de la sexualidad.

2.4. MARCO TEÓRICO

2.4.1. Referentes conceptuales

De acuerdo con la Cruz Roja (2019) la adolescencia es un período muy importante en la evolución sexual y el desarrollo de la sexualidad no es algo aislado, está estrechamente relacionado con el desarrollo afectivo, intelectual, físico y forma parte del desarrollo personal; la evolución sexual abarca tres procesos: sexuación la cual indica que la persona se va haciendo hombre o mujer, la sexualización que es la forma en que la persona se vive como sexuada y por último la erótica que consiste en los gestos, expresiones y conductas por las que se expresa la sexualidad.

Un cuarto proceso podría ser la conducta sexual, la cual y de acuerdo a Tulloch y Kaufman (2013), es considerada como la manera de manifestar los sentimientos sexuales, conlleva miradas, actitudes, palabras, besos, caricias, masturbación, petting (actos sexuales no penetrativos), sexo oral, vaginal y anal, sexo por teléfono, sexting (envío o recepción de mensajes de texto o imágenes con contenido sexual explícito), sexo por chat (con o sin cámara) y sexo virtual.

2.4.2. Neuropsicología de la sexualidad

La neuropsicología es una rama de las neurociencias asociada a diferentes disciplinas, entre ellas la psicología, la neurología, la biología, entre otras; analiza la relación entre la conducta y los mecanismos neurales que ocurren a nivel del sistema nervioso, en poblaciones humanas para comprender el comportamiento, incluido el comportamiento sexual. Se encarga de realizar análisis detallado de los trastornos conductuales, afectivos y cognoscitivos asociados a perturbación de la actividad cerebral (Annicchiarico, Gutiérrez y Pérez, 2013).

La genética, la biología del desarrollo y la endocrinología por su parte, han apoyado en el conocimiento existente sobre los procesos de sexuación prenatal y postnatal; determinar por ejemplo que el sexo genético implica procesos complejos gonadales donde se involucran genes de diferentes cromosomas y que su regulación está en fase de estudio; el sexo gonadal es el que condiciona la diferenciación de los genitales internos y externos por presencia o ausencia de secreciones endocrinas (Díaz y Merchant, 2017).

A la luz de las últimas investigaciones, los conocimientos biosexológicos, tratan de reunir algunos aportes neurobiológicos de la conducta sexual, según Romi (2005), la neurofisiología sexual trata de explicar la relación funcional entre las estructuras neuroanatómicas y la sexualidad, así mismo la neuropsicología trata de integrar el sistema nervioso con la conducta humana.

Después de nacer se detiene el desarrollo sexual, es en la pubertad cuando los órganos reproductores se estimulan, por acción de las gonadotrofinas elevadas, en respuesta al desarrollo del eje hipotálamo-hipófisis, este eje necesita de una serie de cambios producidos en el cerebro y permiten su activación: Hormona liberadora de gonadotropinas, las cuales al ser vertidas a la circulación estimulan la secreción de las gonadotrofinas hipofisarias las cuales controlan la función de las gónadas femeninas y masculinas, estimulándolas (Ojeda, 2002).

El desarrollo de la sexualidad se inicia con el sexo cromosómico y la fase más alta corresponde al periodo de la pubertad, que se inicia a los 11 años y la madurez sexual se alcanza hacia los 16 años, el cual se caracteriza por estar bajo la influencia del eje hipotálamo-hipófisis, razón por lo que las gónadas producen gran cantidad de hormonas sexuales para producir un desarrollo marcado de los órganos genitales y la aparición de los caracteres sexuales secundarios; los esteroides sexuales en particular los estrógenos, los que ejercen diferentes efectos, a nivel del sistema nervioso central (Philip y Lazar, 2005).

El comportamiento sexual, está construido y organizado por diferentes conductas las cuales presentan gran interés investigativo, analítico e interpretativo. Para Sepúlveda (2012), numerosos estudios de investigación, han tratado de relacionar la corteza cerebral y el comportamiento sexual;

la corteza cerebral se conecta con el hipotálamo y se relaciona con la hipófisis, el sistema límbico, la médula espinal, las glándulas endocrinas y con el aparato genital, y así la corteza cerebral recibe y elabora información que a su vez transmite en forma de órdenes y de información al resto de las estructuras nerviosas, influyendo en la respuesta sexual.

El desarrollo cerebral durante la adolescencia presenta cambios en las estructuras físicas, se produce un proceso de maduración y remodelación neuronal no homogénea que permite, según Toro (2010), que las regiones cerebrales corticales y las subcorticales alcancen una mejor comunicación, permitiendo así el funcionamiento óptimo de los sistemas sensorial, motivacional, emocional, cognitivo y motor.

Diferentes estudios como, los citados por Oliva (2007) sobre la estructura cerebral en la adolescencia plantean que la Corteza Prefrontal (CPF) es la que experimenta cambios importantes durante la pubertad, esto es importante cuando se establece la relación entre la maduración cerebral y muchos comportamientos de los adolescentes, entre ellos los sexuales, la CPF es la que sirve de soporte a la función ejecutiva y la autorregulación de la conducta.

La neuropsicología podría explicar cómo la mezcla “hormona-personalidad inicial-cerebro en activación” trae como resultado el despertar de la atracción por el otro sexo, muchas veces desconcertante para el adolescente, incluso algunos la relacionan con el efecto recompensa que ejerce el neurotransmisor dopamina (Ballonoff, Johnson, Shirtcliff, y Galván, 2015).

El impulso sexual se hace presente sin que haya madurez a nivel cerebral; la zona cortical cerebral madura después que la zona basal y a mayor madurez mayor capacidad para manejar movimientos emocionales intensos, lo que un neurocientífico como Dan Siegel llama proceso de integración neuronal (Siegel, 2007). En los adolescentes se inicia la matización de las relaciones eróticas y se presenta el estímulo de desear satisfacerse a sí mismo, hasta convertirse muchas veces en una fijación.

Algunas investigaciones como la de Sierra, Perla y Gutiérrez (2010) establecen que la masturbación, actividad sexual frecuente en la adolescencia, intenta re-equilibrar las energías y facilitar el dominio del cuerpo, la consideran fisiológicamente necesaria incluso terapéuticamente útil. Autores como Rodríguez (1998) que plantean lo contrario, que es una conducta que aumenta los niveles de frustración y estrés adolescente.

También es considerada una etapa de aprendizaje, en la que él y la adolescente aprende cómo comportarse con el otro sexo y cómo convivir en un mundo mixto. Encuentran que en estas relaciones existen factores como los que provienen del cuerpo o el de la mente, que son de complejo manejo, pero debe ser interiorizado en la persona para la toma de decisiones adecuadas.

Existe un conjunto de teorías en el estudio de las diferencias sexuales desde donde se plantea el “Paradigma evolucionista computacional” (Cosmides y Tooby, 2013); en el cual el contexto influye para activar los procesos emocionales y la Teoría Evolucionista que pertenece a una metateoría, la cual explica por qué y para qué están diseñadas las diferentes ocupaciones de la mente (Buss, 1995). Para este conjunto de teorías, las diferencias sexuales son evidencia de cómo

la evolución ha utilizado la capacidad de las regiones homólogas del cerebro para elaborar la información social de manera diferente entre varones y mujeres.

Investigaciones en neuropsicología, han permiten estimar que la regulación y el funcionamiento del cerebro en relación a las capacidades cognitivas de hombres y mujeres presentan diferencias significativas, morfológicas, fisiológicas y de conductas, las cuales comprenden manifestaciones, desde actos reflejos hasta conductas más complejas, estas diferencias se denomina dimorfismo sexual, las causas son múltiples: genéticas, hormonales y ambientales (García, 2003).

En el mismo sentido, Fausto (2006) expone:

“Hasta donde alcanzan los documentos históricos (desde el arte primitivo hasta la palabra escrita), los seres humanos se han entregado a una variedad de prácticas sexuales, pero que esta actividad sexual está ligada a los contextos históricos. Esto es, las prácticas sexuales y su consideración social varían, no sólo con las culturas, sino con el tiempo” (p.27-28).

En la estructura y funcionalidad del cerebro existe dimorfismo sexual, demostrado por teorías bien fundamentadas, en modelos de animales con resultados variables entre una especie y otra, sin embargo, no se puede generalizar, por obvias barreras éticas, para realizarse en los humanos; además es casi imposible cuantificar cómo influye lo socio ambiental en las bases neuronales. (Gorski, 1985). Las diferencias estructurales se refieren al tamaño de los núcleos y a las actividades cerebrales de predominio en el hipotálamo y sus conexiones con el sistema límbico, varios de estos núcleos intervienen en la conducta sexual, siendo el área preóptica el núcleo más y mejor estudiado, estas acciones son realizadas por neurotransmisores que son sustancias químicas capaces de regular las funciones sexuales (Gutiérrez, 2005).

Ernest Henry Starling en 1902 y William Hardy en 1905, plantearon el término hormona que proviene del inglés *hormone* y este del griego “*hormon*” que significa excitado y posteriormente la neurología y la endocrinología acuñaron el término neurotransmisor para designar las biomoléculas y compuestos químicos que intervienen en las emociones y sensaciones involucradas en la sexualidad.

Definir las acciones de los diferentes neurotransmisores es importante en esta investigación, permitió entender los principios bioquímicos de la neuropsicología de la sexualidad:

- El óxido nítrico (NO), considerado el motor del proceso de la respuesta sexual humana, junto con la dopamina (Do), Oxitocina (Ox) y la testosterona (T) intervienen en la respuesta eréctil en el hombre, la cual se inicia en el núcleo paraventricular del hipotálamo; en la mujer actúan en la vagina y el clítoris (Fora, 2018).
- La testosterona (T) tiene una acción central y periférica en la respuesta sexual humana, controlando la libido, la potencia y la fertilidad; en la mujer la testosterona tiene función en el deseo sexual a través de una acción central y periférica, mientras que los estrógenos modulan el flujo sanguíneo vaginal, de igual forma existen receptores estrogénicos en los cuerpos cavernosos del pene (Acuña, 2008).
- La noradrenalina, la dopamina y la serotonina, son neurotransmisores de la familia de las monoaminas, implicadas en el control de la conducta sexual de ambos sexos, sus acciones dependen de sus receptores (Acuña, 2008). Con relación a la dopamina diferentes

estructuras cerebrales poseen receptores dopaminérgicos, a través de los cuales se modula la expresión de la conducta sexual, en los hombres el efecto es estimulador y las mujeres es dual, estimula e inhibe tanto en la acción motora, como el proceso motivacional. La noradrenalina es un neurotransmisor que, entre sus acciones, está el regular el apetito y la conducta sexual; modula el efecto de los estímulos entrantes para inducir una respuesta sexual, se ha podido observar que este neurotransmisor, se aumenta durante el orgasmo, (Exton, 2006). La serotonina la cual se sintetiza en el encéfalo regula el sueño, el apetito y la sed, además está involucrada en la conducta sexual, siendo una acción inhibitoria, disminuye el deseo sexual (Acuña, 2008).

- La prolactina, al igual que la serotonina, tiene un papel negativo en la respuesta sexual, pero es de gran importancia en la fisiopatología sexual (Acuña, 2008).
- La feniletilamina es una amina similar a las anfetaminas, es un neurotransmisor cerebral del cual se piensa que en su acción molecular es responsable de la excitación que sienten los individuos enamorados, activa a nivel cerebral la secreción de dopamina y oxitocina, es la responsable de la elevación de los latidos cardiacos (taquicardia), incremento de la frecuencia respiratoria (polipnea) y de la elevación de la presión arterial en el momento de la atracción de las personas (Fora, 2018).
- El GABA (Ácido Gamma-Aminobutírico) es un neurotransmisor involucrado en la conducta por su relación con las hormonas sexuales, en los receptores de núcleos específicos del hipotálamo lo cual es necesario para la expresión de la conducta sexual femenina (Romina, Bentosela, y Mustaca, 2009).

- Oxitocina y vasopresina, son dos hormonas producidas en el tálamo, la oxitocina permite la atracción sexual, la sensación táctil y caricias, aumentan la sensibilidad genital; la estimulación sexual de la mujer aumenta la secreción de oxitocina, durante las prácticas sexuales son las que facilitan tanto en hombres como en mujeres la fertilización, también están involucrados en el amor romántico y la receptividad sexual, el aumento de la oxitocina en el cerebro femenino es fundamental para establecer los lazos afectivos (Romina *et al.*, 2009).
- Vasopresina es la que está involucrada en que los hombres establezcan lazos emocionales, apegos y vinculación de pareja, además está involucrada en la erección, la eyaculación y en la fidelidad (Romina *et al.*, 2009).

Para concluir, muchas sustancias químicas son descargadas en el cerebro, desencadenando sensaciones en la práctica sexual, la dopamina se relaciona con el placer, la noradrenalina con la excitación sexual y la serotonina induce inhibición de la conducta sexual; la oxitocina, la vasopresina y la feniletilamina se relacionan con el sentimiento de enamorarse, las sensaciones y los cambios fisiológico del enamoramiento, lo cual abre la posibilidad de estimar bioquímicamente la conducta sexual. En esta investigación dichos conceptos permiten evidenciar como las bases bioquímicas de la neuropsicología, establecen la importancia que tienen las diferentes áreas cerebrales y el sistema neuroendocrino en la creación, desarrollo y diferenciación de las conductas sexuales y por ende en las representaciones sociales sobre ser mujer y las prácticas sexuales en las adolescentes femeninas.

2.4.3. Deseo sexual

Revisados los conceptos anteriores, vemos como el deseo sexual que es un concepto que debe ser analizado en esta investigación, tiene fundamentos neurobiológicos, investigadores como Bancroft (1988) quien fue uno de los primeros en realizar una aproximación en la explicación sobre la conexión existente entre el deseo y la experiencia sexuales; definió el deseo sexual como la respuesta a señales internas o externas motivado por la presencia de fantasías, impulsos o fuerzas para participar en actividades sexuales. Este autor se considera uno de los más importantes en el estudio de las bases neurobiológicas del deseo sexual y emite el siguiente concepto: “Deberíamos ver el deseo sexual como un concepto experiencial y no neurofisiológico; para una propuesta operacional hay que identificar y medir tres dimensiones obvias de esta experiencia: la cognitiva en términos de pensamiento e imágenes, la afectiva en términos de humor o estados emocionales y neurofisiológico en términos de activación central” (p.3).

Lief (1977), puntualizó que el deseo sexual es diferente de la excitación, considera que es un aspecto de la vida humana multifactorial, donde no solo se tenga en cuenta las respuestas sexuales observacionales. Por su parte, Kaplan (1987) se refiere al deseo sexual como un impulso similar al hambre o la sed, que dependen de una estructura anatómica específica del cerebro, manejado por neurotransmisores específicos, uno excitatorio y el otro inhibitorio, con múltiples interconexiones cerebrales permitiendo que el impulso sexual se integre a las experiencias vital del individuo, es vivenciado como una sensación específica, motivando al individuo a buscar experiencias sexuales o mostrar interés en ellas, todo esto inducido por activación de un sistema neuronal específico.

El deseo sexual es para Rosen y Leiblum (1988), un sentimiento subjetivo activado por estímulos internos o externos, pudiendo desencadenar o no comportamientos sexuales abiertos, para ello es necesario un adecuado funcionamiento neuroendocrino y la exposición a estímulos sexuales con adecuada intensidad originados en el propio individuo o en su entorno; es decir el deseo sexual según estos autores es determinado primariamente por procesos sexuales intrapsíquicos e interpersonales.

En el deseo sexual se integran tres elementos: el impulso, el anhelo y la motivación; el primero, hace referencia a la base biofisiológica que rige el comportamiento sexual, desde una activación endógena espontanea que busca una excitabilidad sexual que incluye: excitación genital, tumescencia o lubricación, cambios en la percepción de los atributos físicos con valor erótico, fantasías, sueños erótico e inclinación a buscar actividad sexual compartida o autoerótica (Gómez, 1995).

El anhelo, es la representación cognitiva del empeño por vivir situaciones eróticas, este anhelo generalmente se establece en edades tempranas y obedece al hecho de sentirse bien físicamente, amado, valorado, vital e importante y muchas veces en los adolescentes el impulso no concuerda con el anhelo, generalmente por temores; los impulsos y los anhelos concuerdan cuando asume la actividad sexual como algo normal y valioso (Levine 1988).

La motivación es el más difícil de los tres elementos del deseo sexual, es regido por varios antecedentes dentro de los cuales están: impulso, decisión, relaciones interpersonales, la observación de los demás, la atracción, entre otros; en síntesis, es la voluntad de involucrarse en

una experiencia erótica, a su vez los comportamientos eróticos pueden activar el deseo sexual. (Schinarch, 1991).

La diferencia conceptual entre deseo sexual y excitación sexual está basada en hipótesis neuropsicológicas, donde se plantea que el deseo sexual es independiente de la excitación sexual, pero se interrelacionan, razón por lo que se confunden, analizado de esta forma, el deseo sexual es una experiencia subjetiva, mientras que la excitación sexual es una respuesta fisiológica que se expresa, por ejemplo, la erección del pene o la lubricación vaginal (Bozman y Beck, 1991). Sin embargo, existen variables individuales como la personalidad y la actitud que, integrados en un contexto particular, donde el deseo sexual se visibiliza como una reacción psicofisiológica subjetiva que puede generar diversas emociones. (Rosen y Leiblum, ,1988).

Según los autores revisados el deseo sexual es una experiencia interna que debe ser vivida en forma armónica y agradable, buscando satisfacción sexual aunque no exista una práctica sexual como tal, por tanto, el deseo sexual y la conducta sexual son vividas por los adolescente dentro del despertar de su sexualidad y no solo se reduce a la aparición y/o al desarrollo de los caracteres y comportamientos sexuales propios de esta etapa, sino al modo de pertenecer al grupo de hombres o mujeres, mediado por todo un componente social. Esto es justamente lo que se pretende en esta investigación, analizar los factores internos y externos que inciden en las adolescentes para construir las representaciones sociales de sus prácticas sexuales a temprana edad, para ello se hace necesario revisar la sexualidad femenina y específicamente la sexualidad femenina en adolescentes.

2.4.4. Prácticas o actividades sexuales

Entender las conceptualizaciones en relación a las prácticas sexuales resulta fundamental en esta investigación, estas definiciones son la base de una de las categorías de este estudio. Estas prácticas sexuales para una mejor comprensión fueron clasificadas como: sexo no coital y sexo coital, en muchos casos, por ejemplo, las adolescentes no consideran el sexo oral como práctica sexual coital, piensan que, al no haber genitalidad mutua, es solo un juego erótico, de aquí la importancia de definir estos conceptos.

Las prácticas, las actividades y las conductas sexuales son conceptos que pueden confundirse o pensar que tienen igual definición o significado; por ejemplo, Ianantuoni (2008), define las prácticas sexuales como: “Patrones de actividad sexual presentados por individuos o comunidades con suficiente consistencia para ser reproducibles” (p.48).

Las conductas sexuales tienen una connotación más individual y las prácticas se enmarcan en lo común o compartido, es así como López (2003) expone que con frecuencia se habla de “práctica de sexo” o de “tener relaciones sexuales” cuando se hace referencia exclusivamente al coito o al pequeño conjunto de prácticas, que no necesariamente terminan en penetración. De las definiciones anteriores se puede deducir que las prácticas sexuales incluyen desde los besos hasta la penetración; para Cañadas (2011), en su artículo sobre prácticas sexuales en la adolescencia, plantea que sexo coital involucra el sexo vaginal, el sexo anal, sexo oral y el sexo no coital, además, establece que las caricias pueden ser genitales y no genitales.

Para finalidad de esta investigación la actividad sexual es considerada como todas las manifestaciones eróticas entre personas. Muchas veces estas expresiones se convierten en un juego sexual que antecede al apareamiento o coito, que llevan a la excitación y por ende al orgasmo; en los adolescentes, igual que para los otros sujetos, pueden constituir fines por sí mismo, dependiendo de la situación y el momento en el que ocurren (Denmark, Rabinovitz y Sechzer, 2000).

En la actividad sexual se pueden establecer los avances, que puede ir desde muy poca intimidad y/o estimulación hasta máximos niveles de afinidad y estimulación; los grados más pequeños de esa escala pueden ser las manifestaciones de afecto convencional, por ejemplo: tomarse de la mano o darse un beso en la mejilla y el nivel más alto compete a la penetración. Veamos las definiciones que aclaran estas prácticas:

2.4.4.1. Sexo no coital

- *Besos y abrazos:* los labios son una parte del cuerpo con muchas terminaciones nerviosas, además, en la acción de besar se liberan diferentes sustancias a nivel cerebral entre ellas la oxitocina, esta hormona genera una fuerte sensación de apego; Sheril Kirshenbaum, autora del libro *la Ciencia de Besar*, plantea, además, que el primer beso es una de las experiencias, más recordadas por una persona, según esta autora existen diferentes tipos de besos desde el sencillo y reciproco, el beso en la mejilla, el pico, el beso de mariposa hasta el beso francés. En un beso apasionado se utilizan en promedio 30 músculos, al inicio de un beso, las terminaciones nerviosas de los labios se sensibilizan más, por lo tanto, estas

estimulaciones hacen que las terminaciones envíen señales hacia la corteza cerebral liberando neurotransmisores, tales como la dopamina, las endorfinas y la feniletilamina. Los neurotransmisores causan diversas clases de sensaciones; un beso apasionado estimula la producción de dopamina, la cual actúa como una droga, responsable para la aparición de sentimientos de placer y de motivación.

- *Abrazos:* Labath (2016) los define como un gesto de afecto consistente en apretar a una persona usando los brazos y este significa entrega, compartir sentimientos de amor, solidaridad, erotismo o complicidad; es una forma de comunicación por que en la piel existen múltiples terminaciones nerviosas llamada corpúsculos de Meissner, encargados de percibir las sensaciones del tacto y enviarlas a la corteza cerebral. Con la llegada de la Resonancia Magnética, la cual ha permitido captar imágenes cerebrales mientras está funcionando, se ha logrado observar que cuando las personas abrazan a alguien por las cuales no sienten atracción sexual no se estimula el sistema límbico; por el contrario, al abrazar a alguien por el que se siente atraído se activa el sistema límbico liberándose la hormona oxitocina, lo cual fomenta los sentimientos de alegría, potencia las relaciones sociales, promueve el apego y el deseo sexual

En este punto es importante aclarar que no todas las expresiones de cariño tales como besos y abrazos se podrían considerar prácticas sexuales, sin embargo, aquellos que tienen como objeto el placer sexual o si lo provoca, sí entrarían en la definición de sexual. Según la mirada tradicional es una caricia de intimidad especial, su práctica resalta el ideal del amor romántico, a pesar de esto, actualmente es una práctica común fuera de relaciones estables en adolescentes y jóvenes a modo de intercambio sexual corto y clandestino, denominados:

“vacilones” y “agarres” “amigos con derechos” (Candia y Gutiérrez, 2014). Estos conceptos actuales se manifiestan en las adolescentes estudiadas, ven como estar a la moda este tipo de prácticas. El beso posee la capacidad de conllevar a excitación sexual, considerándose una acción anticipada del acto sexual (Candia y Gutiérrez, 2014).

- *Caricias:* en la teoría de las Hambres Psicológicas Básicas de Berne (1961) plantea que la motivación de todo comportamiento humano es la satisfacción de sus necesidades, las necesidades psicosociales que Berne denominó Hambres Psicológicas, las cuales designo tres tipos: hambre de estímulos, hambre de reconocimiento y hambre de estructura, años más tarde agregó el hambre de sexo, de incidentes y de posición. Según Berne, la necesidad de reconocimiento, es la que crea la necesidad de ser amado, ser apreciado y respetado; la necesidad de reconocimiento se logra con las caricias y las manifestaciones de amor; este autor define las caricias como: unidad de reconocimiento y estimulación, es decir cualquier comportamiento que ocasione un estímulo, un valor o una manifestación emocional es una caricia, las cuales pueden ser físicas o no físicas, verbales o no verbales, positivas y negativas. Por su parte, Steiner (1974) definió las caricias como una “forma especial de estímulo que una persona ofrece a otra; son esenciales para la supervivencia de una persona, el intercambio de caricias es una de las actitudes más importantes en que pueden comprometerse las personas” (p.69).

Las caricias se consideran según el contexto cultural en el que se ubique el individuo, en el contexto sociocultural en el que se realiza la investigación, están determinada según el

tipo de relación que tienen los individuos involucrados, además observando el tipo de caricias entre personas se puede inferir si corresponde o no a una relación íntima.

Recibir una caricia es un proceso físico, aceptarla o no es un proceso psicológico que involucra experiencias personales previas, con las emociones y sensaciones experimentadas, toda caricia trae consigo una consecuencia personal o sociocultural. (Shiff, Schiff y Schiff 1975).

- *Caricias eróticas:* la palabra erotismo proviene del griego *ἔρως*: *érōs* la cual designaba el amor pasional lleno de deseo sensual, este sentimiento fue encarnado en la deidad de la mitología griega Eros. En nuestro idioma y contexto a igual que en otros lugares y otros idiomas el término erotismo indica y marca a todo lo referente a la sexualidad y no solamente con la actividad sexual física sino también todas lo que ellas proyectan. (Muldworf, 1973).

Para esta investigación fueron consideradas como caricias eróticas las siguientes:

- *Sexo sin penetración:* esta práctica sexual no requiere penetración, generalmente, hace referencia a actos equivalentes al coito, o la frotación con o sin ropa.
- *Estimulación manual:* como su nombre lo indica, esta práctica consiste en acariciarse los genitales, los labios, los pezones, el ano y otras zonas eróticas, y es considerada otro tipo

de relación sexual muy frecuente, la auto-masturbación y el masaje sexual se incluyen en esta categoría.

- *Masturbación:* se considera la práctica sexual más comúnmente utilizada entre adolescentes, se define como todo acto estimulador que busca obtener o aumentar la satisfacción sexual; los hombres obtienen información previa (compañeros, lecturas y otros medios de divulgación) antes de realizar esta práctica sexual a diferencia de las mujeres que llegan a ella en forma accidental y se ha establecido que los adolescentes en general, usan la tecnología para acceder a la información relacionada con el tema (Espitia y Torres, 2017).

Master y Johnson (1966), en su investigación sobre sexualidad, describieron que varias mujeres especificaron que los orgasmos obtenidos de masturbación son fisiológicamente más satisfactorios que el coito, lo cual puede indicar lo placentero de esta práctica sexual. Lilo (2002) define la masturbación como la estimulación del propio cuerpo, lograda por medio de las caricias, frotamiento o cualquier otro medio para obtener placer sexual, llegando o no al orgasmo; la auto erotización en los adolescentes permite el auto conocimiento de su propio cuerpo, lo cual se considera importante para iniciar la sexualidad con otra persona. Se considera en cuanto a hombres y mujeres, que son los hombres los que más se masturban (Sierra *et al.*, 2010); pero en general la masturbación es considerada una práctica sexual que juega un rol importante para el desarrollo de la respuesta sexual en los seres humanos desde la infancia hasta la etapa adulta, pero continúa siendo objeto de creencias erróneas (Alcántara y Herrera, 2009).

- *Conversación erótica:* el sexo incluye el lenguaje oral (conversación personal, telefónica o virtual), el lenguaje escrito (redes sociales), el lenguaje no verbal y el lenguaje figurado, los cuales están dentro de los elementos fundamentales de la sexualidad.

En la actualidad donde la comunicación más usada por los adolescentes es a través de las pantallas según lo sostiene Morduchowicz (2008), esto permite que la conversación sexual pueda darse en un gran número de contextos y ser más o menos explícita, encontrando en el internet un medio fácil de realizarse. Por ejemplo, en un artículo elaborado por Kreps (2010), sobre la sexualidad en internet, orientada desde una visión Foucaultiana desde lo biopolítico, permite ver a otro en tiempo real por medio de un computador y desde lo psicoanalítico, se trataría de un exhibicionismo y voyeurismo, los cuales gracias al internet han adquirido una categoría de normalidad; además, el autor determina que “la exposición consentida de los genitales ha encontrado una salida más segura, (...) de alguna manera, la mediación de la pantalla (...) nos permite sentir que es más fácil exponer imágenes y videos de nosotros para que personas extrañas observen” (p.211).

Por su parte, Zizek (2003), realizó un comentario en torno a la visión de la sexualidad desde el psicoanálisis Lacaniano, señalando que “el llamado ‘sexo virtual’ o ‘cibernético’ presentaría una ruptura radical con el pasado, puesto que, en él, el verdadero contacto sexual con un ‘otro real’ está perdiendo terreno frente al goce masturbatorio, cuyo único sostén es otro virtual” (p. 8). Sin embargo, a partir de los conceptos emitidos por el psicoanalista Jacques Lacan, donde al hablar de lo real, propone que no hay conversaciones ni relaciones sexuales verdaderas, hace un planteamiento de desenmascarar el mito del

llamado ‘sexo real’, que el acto con una pareja en contacto físico es de por sí fantasmático; es decir, que el cuerpo ‘real’ del otro sólo sirve para apoyar las proyecciones ilusorias y puntualiza, que el sexo virtual no es una distorsión aberrante del ‘sexo real’, es una manifestación de la estructura ilusoria que se encuentra escondido en cada sujeto (Zizek, 2003).

Por su parte y de acuerdo con Flecha (2008) y Puigvert (2008), los jóvenes usan un lenguaje propio para conversar sobre sus relaciones afectivo-sexuales, los que se convierte en actos comunicativos y también en la forma cómo ellos muestran interés por determinadas relaciones o personas y, en los que incluyen componentes verbales y no verbales concretos, muchas veces incomprensibles para los adultos. De igual forma, se ha podido observar que estos actos comunicativos se van especificando a través de un lenguaje basado en el deseo, donde las palabras, frases, expresiones y actitudes corporales vinculan el atractivo con la excitación. Debido a esto, uno de los intereses de esta investigación es indagar por el lenguaje erótico utilizado por las adolescentes.

2.4.4.2. Sexo coital o sexo con penetración

Una de las conductas sexuales más claras es el coito o penetración el cual puede ser vaginal, anal y de la cavidad oral, a continuación, se definen cada uno de ellos.

- *Sexo vaginal:* radica en la introducción del pene en la cavidad sexual femenina (vagina) la cual es precedido, conducido y acompañado por expresiones corporales y psicológicas

propias de este acto. En esta práctica se comprometen el cuerpo, las emociones y los afectos de la persona.

- *Sexo anal*: esta práctica consiste en la introducción del miembro viril masculino (pene) o un juguete sexual en el ano y el recto de la pareja. Esta práctica también es conocida como coito anal. (Organización Panamericana de la Salud - OPS, 2018).
- *Sexo manual*: de acuerdo con Rathus, Nevid y Fichner (2005), este sexo pertenece a las prácticas incluyentes de caricias, besos y masturbación; estas experiencias son empleadas primariamente como expresión de afecto con el fin de satisfacer la curiosidad, incrementando la excitación sexual y poder alcanzar el orgasmo, para tratar de evitar el embarazo y manteniendo la virginidad.
- *Sexo oral*: es una práctica sexual donde se estimulan los genitales masculinos o femeninos con los labios y la lengua (Cruz Roja, 2019). En esta práctica sexual, el placer se obtiene a través de la estimulación por el uso de la boca de la pareja sexual. La estimulación bucal del pene es conocida como felación y la de la vulva, cunnilingus, el término “anilingus” se refiere a la estimulación del ano mediante la boca.

En la actualidad, los adolescentes inician su vida sexual mediante un largo periodo de aprendizaje representado por caricias, besuqueos, galanteo o fultreo. No obstante, el listado conductual de los adolescentes es bastante variado. Son frecuentes las prácticas autoeróticas, pero también se observan comportamientos donde se involucran a los otros, la realizan desde la primera cita, primeras caricias, besos hasta llegar a las relaciones sexuales coitales, experimentan cada una de

estas conductas de forma secuencial. En la adolescencia temprana se inician los primeros contactos y las experiencias más íntimas como el coito, se consumarán durante la adolescencia media o tardía (García, 1994; Oliva, Serra y Vallejo, 1993; Ramos, Fuertes, Martínez y Hernández, 2003). Sin embargo, algunos autores como Brown (2001), establecen que muchos adolescentes inician su actividad sexual penetrante a edades muy temprana, mientras otros adolescentes logran retrasarla hasta lograr una relación estable.

Masters y Johnson (1966), investigadores en el campo de la sexualidad, designaron los términos Respuesta Sexual Humana (RSH) a una serie de respuesta sexuales logradas en el laboratorio, muchos de los conceptos utilizados en la actualidad se sustentan en dichos estudios, y hasta ahora no hay nuevos estudios que hayan realizado investigaciones similares con igual validez científica. La RSH se ha definido como la capacidad y forma para responder a los estímulos eróticos, incluidos todos los cambios fisiológicos y psicológicos que se producen en este tipo de relación.

A partir del estudio de Masters y Johnson (1966) definiendo en una curva la RSH, en ella observaron cuatro fases con unas características concretas en cada una: Excitación, Meseta, Orgasmo y Resolución. Posteriormente Kaplan (1979) introduce la fase del deseo, propone un modelo de respuesta sexual, incorporando el deseo sexual previo a la excitación; es decir, solo incluye tres fases: deseo, excitación y orgasmo; explica que existe el modelo cíclico de la respuesta sexual femenina de Basson, Brotto, Laan, Redmond, y Utian (2005), el cual se define como un modelo cíclico biopsicosocial de la respuesta sexual femenina, en el que existe un sistema de estímulo-respuesta (feedback) entre los aspectos físicos, emocionales y cognitivos.

Según Basson *et al.* (2005), las mujeres en este modelo de respuesta presentan un deseo que provoca la necesidad de una actividad sexual (deseo espontáneo), llamado postura sexual neutra, que es la incitación a efectuar una práctica sexual, si los estímulos son adecuados y suficientes, se pasa de un estado neutral a la excitación y al deseo sexual (deseo reactivo). Si la respuesta es positiva, emocional y física, se aumenta la motivación sexual. Todos estos elementos motivan a las mujeres a tener posteriores deseos de nuevos encuentros o prácticas sexuales, es la incitación de pasar de una actitud sexual neutra al deseo y excitación.

Algunas mujeres especialmente las adolescentes pueden sentir deseos espontáneamente, el cual puede relacionarse con su ciclo menstrual, coincidiendo con el pico de mitad del ciclo hormonal menstrual femenino, de testosterona y androstenediona, además, puede aumentar con cada nueva relación y disminuir con la edad.

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente se hace necesario definir algunos conceptos sobre la sexualidad de los adolescentes en la época actual.

2.4.5. Sexualidad de los adolescentes en la postmodernidad

En esta investigación se hace necesario realizar un esbozo de la postmodernidad, porque en ella están inmersas las adolescentes objeto de este estudio y los comportamientos sexuales son muy diferentes a los de épocas anteriores.

Postmodernidad, se define como un fenómeno ocurrido a finales del siglo XX, específicamente a partir de la década de los 80, donde pensadores occidentales como Foucault, Lyotard, Derrida, Deleuze, Braudillard, Vatimo, Bardiou, entre otros, encontraron en reflexiones de Nietzsche, Roty y Macintyre, tres filósofos que ilustraron de diferente manera el discurso postmodernista, adoptaron actitudes anti tradicionalistas, es decir plantear desconfianza ante la razón crítica, en búsqueda de acabar con la modernidad que trajo consigo el desencantamiento del mundo (Leal y Leal, 2013).

El postmodernismo, tiene como objetivo final, que el hombre se realice a sí mismo y no precisamente en sociedad, existen tres contradicciones que explicarían en parte el objetivo, anteriormente postulado: desarrollo tecnológico vs desarrollo social, masificación vs individualización y participación vs marginalidad (Romero, 1987).

Si se considera la postmodernidad como un movimiento social y político, donde el Neoliberalismo es el modelo económico utilizado, propuesto por Friedman y Friedrich Agust Von Hayek, observamos como en la adopción de este modelo económico el cual busca la liberación de la economía, el libre comercio, la reducción del gasto público y la minimización de la intervención del estado, creación de monopolios económicos entre otros, lo cual agudiza la desigualdad, los problemas ambientales y de derechos; todas estas acciones económicas conllevan a un cambio en el contexto social. Estos cambios repercuten en la sexualidad ya que la sociedad postmoderna solo busca entender la realidad sin que contenga secretos y que sea lo suficientemente rápida para poder ser desechada, es decir, buscan que lo privado sea público y comercializable con imágenes por los diferentes medios tecnológicos, (Cerbino *et al.*, 2000, citado por Lomas, 2008).

La virtualidad desvaloriza lo privado, donde el contexto virtual no tiene definido un tiempo ni un espacio, convirtiéndose en un problema, puesto que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), permiten que los sujetos pasen de lo virtual a lo real en un sistema de sistemas, un laberinto transparente que constituye esa civilización emergente denominado ciberespacio y donde paradójicamente se encuentra la cibercultura (Levy, 1999).

El que las tecnologías y las comunicaciones avanzaran a tal extremo que hayan llegado a casi todo el mundo ha permitido concretar la idea de alcanzar un mundo globalizado, una aldea global, en donde se mantiene como una posibilidad el romper las barreras imaginarias entre los hombres, y crear un mundo unitario (Cruz, 2007).

Al analizar y tratar de comprender de qué manera ha impactado a los individuos incluir las TIC en los estilos de vida, en la construcción de la identidad, en las expresiones, en las nuevas formas de relacionarse, en los nuevos valores, nuevas creencias, ya que estos espacios virtuales se utilizan para expresar ideas, emociones hasta tal punto de utilizar nuevas formas de lenguaje, abreviar de forma diferente las palabras, el uso de emoticones (imágenes o icono para expresar un estado de ánimo o emoción) por mencionar algunas. No buscamos expresar un juicio de valor en contra o a favor, es tratar de comprender como han influenciado las nuevas tecnologías en los comportamientos sexuales de las adolescentes.

Lipovetsky (2004), en su obra *Los Tiempos Hipermodernos*, plantea que es equivocado pensar que los años recientes, es decir, los años del siglo XXI son postmodernos, este filósofo francés plantea el término “hipermodernidad” a los tiempos actuales y a los futuros, los caracteriza por:

movimiento, fluidez, hipernarcisismo, llenos de ocio, mejor informados, inestables, más abiertos, pero más influenciables, más críticos, pero a la vez más superficiales, más enamorados de sí mismo pero aterrorizados por la vida; plantea además este autor, que existen tres componentes axiomáticos heredados de la modernidad: el mercado, la eficiencia técnica y el individuo.

Los comportamientos sexuales actuales difieren de los de otras épocas, se viven envueltos en paradojas y contradicciones, podríamos citar autores que en sus diferentes obras abordan el tema:

- El deseo y la individualización (Lipovetsky; 2007)
- El consumo, la velocidad, la decepción (Lipovetsky; 2008)
- Amor líquido y la fragilidad de los vínculos (Bauman;2003)
- El imperio del cuerpo (Talamo; 2007)
- La sexualidad plástica (Giddens;1995)

Todos estos autores convergen en algunos postulados, entre ellos está el culto al cuerpo, donde el cuerpo es un proyecto al que hay que invertir para obtener rendimientos óptimos (Le Breton, 1995), el cuerpo es un objeto de obsesión más que de deseo, de gozo o de placer, llegando a creer que los cuerpos son moldeables, alquilables, modificables según el antojo de los individuos; la apariencia estética está condicionada a las imposiciones de lo socialmente aceptado como adecuado (dietas, cirugías baratas, cirugías estéticas, gimnasios, entrenadores personales, entre otros).

El postmodernismo que es el momento histórico social en el que vivimos, presenta una nueva forma de ver y de disfrutar la sexualidad, existe una nueva concepción de la sexualidad, un nuevo cuerpo digital, una nueva comunicación; por tanto, las nuevas generaciones deben ser analizadas

dentro de ese sistema social actual y una forma de estudiarlo es a través de las representaciones sociales.

2.4.6. Ser mujer

La definición de ser mujer requiere un análisis detenido y plantea cierto grado de dificultad de acuerdo a las bases utilizadas para definirla; desde lo biológico o físico o desde lo social y cultural. El concepto biológico o físico es considerar a la mujer como un sujeto que presenta una carga cromosómica XX y nace con genitales femeninos.

Las mujeres han sido definidas de muchos modos a través de la historia, vemos como desde las ciencias sociales se crea el concepto de género para dar una explicación desde lo sociocultural, es así que el género se entiende como el conjunto de características diferenciadas que cada sociedad asigna a hombres y mujeres. La Organización Mundial de la Salud (OMS), por su parte, se refiere al género como las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres. En esta definición se encuadran los estereotipos.

La analogía entre género y sexo es errónea. El sexo es una condición biológica de los sujetos, en cambio el género no, este varía en función del tiempo y la sociedad del momento, y es propia de los seres humanos, es una categoría de análisis que no está determinado por el sexo. El termino sexo se relaciona a las diferencias biológicas entre el hombre y la mujer, el género por su parte responde a las identidades, las funciones y los atributos constituidos socialmente de la mujer y del

hombre y al significado social y cultural que se atribuye a las diferencias biológicas (Miranda, 2007).

En esta investigación sin ser un estudio del género, se hace pertinente discernir el concepto, puesto que, desde aquí parte la construcción del concepto de ser mujer; el género tiene su origen mucho antes de la década de 1960 del siglo XX, aunque fue a partir de este último momento cuando empezó a calar en el estudio de las Ciencias Sociales. Cobo (2012) localiza su origen en el pensamiento de Poulain de la Barre, un joven cura de 26 años, quien, en 1673 publicó *Del "égalité des deux sexes"*, obra en la que el autor afirmaba la igualdad natural entre hombres y mujeres por encima de cuestiones culturales como costumbres, estereotipos y prejuicios sociales. Lo que defendía Poulain de la Barre - de pensamiento extraño para el siglo XVII - con su obra, era que la desigualdad natural no es la causa de la desigualdad social y política entre varones y mujeres, sino que es esta última la que construye discursos que pretenden la inferioridad de la mujer frente al hombre.

Robert J. Stoller introdujo en 1968 el concepto de género en la teoría psicológica, marcando el origen de un debate terminológico y filosófico que aún persiste en la actualidad. A finales de los años 60 y principio de los 70 del siglo XX, "el concepto de género es desarrollado en su dimensión política como producto de las relaciones sociales de desigualdad entre hombres y mujeres" y una de las claves para abordar el concepto de género es la noción de rol de género y división sexual del trabajo. En esta dirección explica que los roles de género hacen referencia a las diferentes tareas culturalmente atribuidas a hombres y mujeres en función del sexo, de manera que este último se constituye como el elemento vertebrador de la división del trabajo (Domínguez, 1999).

La Organización de las Naciones Unidas. ONU. (2008) define la identidad de género como la vivencia interna e individual del género tal y como cada persona la experimenta, la cual podría corresponder o no con el sexo asignado al momento del nacimiento. Afecta a cualquier expresión ligada al género como el habla, la vestimenta o los modales; es la forma en la que una persona percibe su género en función de los roles sociales que se le atribuyen a lo femenino y lo masculino, y puede o no coincidir con el que le fue asignada al nacer.

Tradicionalmente se ha sostenido que la mujer tiene una naturaleza complementaria que se define únicamente en relación con el otro, la cultura patriarcal fija su razón de ser y su deber en amar a los otros, pero no deja ni un poco de amor propio para sí misma, con el amor como lema, educa a las mujeres para que sean especialistas en amar y en vivir tras el amor, por los demás, las mujeres son seres para los otros, son valoradas y se valoran en función del bienestar que procuran a los demás, incluso por encima del de ellas mismas.

La mujer es hija, madre diligente, esposa complaciente, amante, sirvienta, objeto de deseo, pero, como afirma, Marcela Lagarde “mientras que las mujeres no vivamos desde “el yo misma” no podemos ni ser libres ni aspirar al amor en libertad”. Así pues, las características y actitudes que determinan la “feminidad” o los rasgos de género - lo atribuido social y culturalmente al sexo femenino como si de algo natural se tratase - son la emotividad, la ternura, la sensibilidad, la inseguridad, la pasividad, la dependencia, la estética y la belleza, la debilidad, la complacencia, una actitud sexualmente sumisa. (Bombino, 2005). Por tanto, estos atributos, por llamarlos de alguna forma, dejan secuelas, en especial en la vida femenina. Aunque en la vida cotidiana, se hostiga a la población con anuncios sexistas en los que las mujeres aparecen hablando de productos

de limpieza o del mejor método para lavar la ropa de sus hijos(as), lo cual disminuye o subestima el papel activo de estas en el desarrollo social, mientras que los hombres se presentan como ejecutivos o altos directivos que los hace superiores a las mujeres.

El interés de este estudio es el análisis de la categoría ser mujer, se considera que las adolescentes en estudio, teniendo en cuenta lo sociocultural, construyen su representación social de ser mujer, iniciando desde el mundo color rosa, muñecas y moñitas que están en su vida antes de nacer, esta representación y conceptualización del mundo por medio del pensamiento, del lenguaje y de otros sistemas sémicos llegan a un orden ideológico, social y cultural, durante en un largo proceso de interactuar en la familia, en la escuela, con los amigos y con cultura en general, llegan a la construcción a partir de instancias simbólicas de representaciones, afectos y comportamientos particulares.

Para la feminista colombo francesa Thomas (2003) el orden cultural permite que el sexo se vuelva más simbólico que real, la feminidad les coloca vestidos y las hace aparecer más débiles y menos activas que los hombres lo que permite que se asuma el papel de mujer en un contexto determinado, no se es mujer de la misma manera en contextos sociales distintos. La filósofa panameña Linda María Alcoff (1988), propone que la conciencia de ser mujer es relativa a contextos socioculturales y políticos específicos, frente a la cual cada mujer puede asumir una actitud propia.

Desde que Jhon Money, psicólogo y médico neozelandés en 1955 acuñe el término género para referirse a las formas de comportarse, expresarse y moverse, que caracteriza la identidad masculina y femenina, inicia la inclinación de referirse a género todo lo que tiene que ver con el término

únicamente a la población femenina; el problema que aquí planteamos no es la ideología de género, sino que existe lo que valida el Programa para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, una educación con perspectiva de género.

El enfoque de género permite hacer visible el problema que subyace en la sociedad, y que bien lo planteaba la feminista Simone de Beauvoir cuando publicó en 1949 su libro: *El Segundo Sexo*, que es una autora francesa referente mundial y referente teórico de esta investigación que más adelante se presenta su planteamiento.

Por su parte, la escuela como importante agente de socialización, conjuntamente con la familia tiene el encargo social de educar, se hace necesario que trasmitan valores y patrones en las adolescentes; tan necesarios para que ellas construyan y refuercen estos conceptos y habilidades, y evitando los estereotipos de género.

La educación de la sexualidad con enfoque de género es un proceso de formación y desarrollo de la sexualidad donde se produce la apropiación de conocimientos, valores, comportamientos y habilidades, sentimientos que le permiten poder aprender a ser hombres y mujeres, y se promueva relaciones intra e intergenéricas, sustentadas en la colaboración, el respeto y la equidad, teniendo en cuenta las potencialidades del sujeto (Álvarez, Rodríguez, y Salomó, 2004).

Los referentes antes expuestos reconocen la importancia de estos temas, pero no han logrado impactar en los comportamientos partiendo del supuesto que la educación para la sexualidad

facilita a las personas poder aprender sobre esos conocimientos, creencias, expectativas, valoraciones, percepciones, actitudes, normas y significados asociados con el hecho de ser mujer.

En esta investigación se considera que toda concepción en el abordaje de estos temas y en la búsqueda de estrategias para su aplicabilidad en la escuela, sobre todo por ser un trabajo con adolescentes, quienes representan un grupo poblacional vulnerable a los cambios y transformaciones que sobre estas conductas se presentan en los momentos actuales; se hace imprescindible saber interpretar desde una visión socio psicológica a las adolescentes para actuar sobre ellas a través de una educación planificada y contextualizada.

2.4.7. Sexualidad en adolescente, prácticas sexuales y ser mujer

La sexualidad ha ido evolucionando a la par de la mentalidad del ser humano, es por esto que existen múltiples teorías que explican la sexualidad en adolescentes, sobre sus prácticas sexuales y sobre el ser mujer, teorías complejas que van desde como es el desarrollo adolescente hasta poder entender las diferentes funciones y dimensiones de la sexualidad, las autoras de este trabajo consideraron pertinente apoyarse en algunos de los postulados teóricos de Jeffrey Weeks y Michael Foucault que permitan entender la sexualidad no desde lo biológico sino desde el punto de vista psicosocial.

Foucault, por ejemplo, estudió al cuerpo como un elemento importante, en sus reflexiones, el cuerpo para él, es un documento donde se anota la realidad social, en muchas de sus investigaciones plantea que las formas de gobierno van encaminadas a observar y controlar el

comportamiento de las personas, a través de distintas instituciones; la escuela, la familia, la medicina, el trabajo, el ejército, etc. Y cómo estas entidades proveen al individuo, de marcadas normas corporales; de la manera de actuar y de obedecer, que, de ser acogidas, garantizan el orden social.

El termino sexualidad, según los estudios de Foucault (2007), sólo empieza a utilizarse en los discursos biomédicos en el siglo XIX, agrupando toda una serie de prácticas reguladoras del sexo y configurando el surgimiento del mecanismo de la sexualidad. Toda esta filosofía contemporánea se encuentra enunciada en el volumen II de la Historia de la Sexualidad: El uso de los placeres en la cual no trata de realizar una disertación detalla, simplemente la denomina una “genealogía de la sexualidad”, pero si intenta hace una reconstrucción de conductas y comportamientos sexuales, que una a una, van conformando lo que se denomina sexualidad, concepto que según Foucault aparece a principios del siglo XIX.

Para Foucault (2007): se trataba de ver cómo, en las sociedades occidentales modernas, se había ido conformando una “experiencia” por la que los individuos iban reconociéndose como sujetos de una “sexualidad”; es decir, analiza la sexualidad a partir de una cantidad de experiencias dentro de la cultura, teniendo en consideración aspectos del saber, prototipos de normatividad y formas de subjetividad. Para lograr este análisis Foucault primero considera al hombre como sujeto de deseo; el cristianismo lo designa como la “carne” es el concepto con el que desde la era cristiana se ha designado a la sexualidad en la cultura occidental.

El interés principal de Foucault cuando analiza el concepto de sexualidad es indagar desde la historia la manera como los sujetos han reflexionado sobre sí mismos y sus comportamientos sexuales, entendiéndose como sujetos deseantes, que continuamente se encuentran en razón de este deseo inmerso en múltiples relaciones de poder, como lo expresa Foucault (2007): “analizar, no los comportamientos ni las ideas, no las sociedades ni sus “ideologías”, sino las problematizaciones a cuyo través el ser se da como poderse y deberse ser pensado y las prácticas a partir de las cuales se forman aquellas” (p.14).

Otro concepto de este autor que es apropiado mencionar es: “Lo propio de las sociedades modernas no es que hayan obligado al sexo a permanecer en la sombra, sino que ellas se han destinado a hablar del sexo siempre, haciéndolo valer, poniéndolo de relieve cómo el secreto” (Foucault, 1977: p.47). Él plantea que el sexo es un tema escondido y poco hablado, en una sociedad postmoderna como la nuestra, en que se siguen viendo los temas acerca del sexo, como envueltos en un tabú, por lo tanto, los adolescentes les cuesta comunicarse con los adultos mayores, lo que genera un conocimiento vago o distorsionado sobre el sexo. Esta ignorancia es la que ocasiona consecuencias como: relaciones sexuales a temprana edad, embarazos en adolescentes, ITS, problemas de autoestima, entre otros.

Michel Foucault describe a la mujer como un cuerpo saturado de sexualidad, coloca a la mujer como un ser responsable de asegurar la fecundación y la creación de un espacio familiar que garantice la “responsabilidad biológica - moral”. Pero, en otros apartes, describe a la mujer como ese ser responsable que desempeñan los nervios como una característica negativa. A este proceso le denominó “Histerización del cuerpo de la mujer” (Foucault, 2001; p.62).

El presente trabajo también tiene en cuenta el aporte de Simone de Beauvoir, analizado por Butler (1998), en el famoso dictamen de la filósofa, “No se nace mujer, llega una a serlo” es decir el género es una construcción piso-social. Dicho autor establece que las niñas no se identifican con vidas reales, lo hacen a través de ilusiones y fantasías propias de ellas, siendo identificaciones múltiples, en algunos casos contradictorias y/o conflictivas, y muchas veces no están necesariamente afines con la identidad de género.

Después de las idealizaciones o fantasías de lo que simboliza ser una mujer o un hombre, los cuerpos revelan los estereotipos de lo que significa la feminidad o la virilidad, es decir la verdadera identidad de género, con sus diferentes representaciones culturales y prácticas sociales (Lizana, 2008). Las características femeninas son patriarcalmente asignadas, son esos atributos naturales, eternos y que fluyen en el tiempo, inherentes al género y a cada mujer; considerados naturales, en cada uno de los momentos de sus vidas, las damas deben ejecutar patrones de comportamientos, actitudinales, sentimentales, de deseos, de creencias, de formas de pensar, con el fin de poder demostrar que en verdad son mujeres.

Para Weeks (2001) sociólogo inglés, las prácticas sexuales constituyen un producto histórico y social. Son un resultado específico de nuestras relaciones sociales, son algo más, que una consecuencia general de la respuesta biológica común. La sociedad actúa como el principio necesario de producción de conductas sexuales, y representaciones sociales que les están ligadas. La experiencia subjetiva de la vida sexual es un efecto de los significados y símbolos intersubjetivos, relacionados con la sexualidad en distintas situaciones sociales y culturales, visto de este modo, la sexualidad “es una experiencia histórica y personal, a la vez.” (p.179).

Al revisar la lectura de Weeks (1994) “Sexualidad e Historia. Reconsideración” plantea que la Sexualidad incluye prácticas eróticas cambiantes, significados subjetivos, definiciones sociales y sistemas de reglamentación. En todas las sociedades existe una organización de las posibilidades eróticas del cuerpo, imponen restricciones, establecen permisos, prohibiciones, límites y posibilidades de organización de la vida erótica. Weeks (1994) señala que cada cultura establece restricciones de quién y restricciones de cómo. Las restricciones de quién tienen que ver con las parejas, su género, especie, edad, parentesco, raza, casta o clase, y limitan a quién podemos aceptar como pareja. y las restricciones de cómo tienen que ver con los órganos que usamos, los orificios que se pueden penetrar, el modo de relación sexual y de coito: qué podemos tocar, cuándo podemos tocar, con qué frecuencia, etcétera. Por tanto, es importante entender cómo los conceptos, pensamiento y representaciones sociales con respecto a la sexualidad cambian con las generaciones y de acuerdo a los contextos donde se desarrolle cada individuo.

2.4.8. Representaciones sociales

Al consultar diferentes bibliografías encontramos que existen múltiples definiciones de Representaciones Sociales (RS), uno de los autores que origina el término es Moscovici (1978) quien la define como: “modalidad del conocimiento cuya función es la elaboración de los comportamientos y comunicación entre los individuos, expresado de otra manera, es una forma de conocimiento del sentido común, por ende, es un pensamiento social, en donde existen dos caras, la figurativa y la simbólica, por tanto, toda figura tiene un sentido y todo sentido una figura” (p.17-18).

Con respecto a las teorías de las Representaciones Sociales se tiene antecedentes en los trabajos de William Thomas y Florian Znaniecki, los cuales propusieron concepciones más sociales de las actitudes, las cuales son consideradas procesos mentales que precisan las respuestas de los individuos, acerca de un fenómeno social. En la década de los 30 Jahoda, Lasarsfeld y Zeisel, trataron de explicar un comportamiento no desde respuestas individuales sino por creencias de origen social, donde se establecen relaciones de interacción e interdependencia entre las estructuras socioculturales y los aspectos mentales.

Cabe destacar la influencia del cognitivismo social sobre la Teoría de las Representaciones sociales, para muchos teóricos, es una alternativa de algunas formas del cognitivismo social, donde el estudio de la percepción social como línea de investigación social de los años 50, donde su más importante contribuyente, Heider (1958), quien plantea que el objetivo general, es analizar la forma en que las personas perciben las relaciones interpersonales; este psicólogo austriaco padre de la teoría de la atribución, la define como un método para evaluar como las personas explican el origen de su propio comportamiento y el de los demás.

En este análisis debe ubicarse en un punto especial la influencia del sociólogo francés Emile Durkheim, es el precursor de la noción de representación; este autor emitió el concepto de representaciones colectivas para denominar de esta manera el fenómeno social a partir del cual se forman las diversas representaciones individuales. Para Durkheim, las representaciones colectivas son una forma de elaboraciones mentales sociales, una especie de “ideación colectiva” que las provee de fijación y objetividad. En contraste con la seguridad de propagación y multiplicación que identifican a las representaciones colectivas, las representaciones individuales serían

transformables e inestables, expresado de otra forma, las interpretaciones personales de la objetividad colectiva, están expuestas a múltiples influencias externas e internas que alteran al individuo. (Elejabarrieta, 1991).

Otras escuelas de pensamiento hacen sus aportes a la teoría de la RS, es el caso de la Psicología Evolutiva de Jean Piaget, su mirada al esquema social que es capaz de actuar en objetos simbólicos o reales, estados de inteligencia, significación del mundo en el niño, entre otros, marcaron los postulados de Moscovici.

Sigmund Freud (2013) y su obra también ofrece ayuda al acervo de esta teoría, una de las ideas que evidencia este aporte es la recogida en “Psicología de las masas y análisis del yo” al indicar el carácter social de la psicología individual como parte estructural de la vida humana.

Moscovici (1989) identifica cuatro influencias teóricas que lo indujeron a plantearse la teoría de las RS: Emile Durkheim y su concepto de representaciones colectivas; Lucien Lévy-Bruhl y su estudio sobre las funciones mentales en sociedades primitivas; Jean Piaget y sus estudios sobre la representación del mundo en los y las niñas y las teorías de Sigmund Freud sobre la sexualidad infantil.

Los conceptos de los autores antes mencionados son una herramienta útil para orientar la utilización de las Representaciones Sociales en esta investigación, serian entendidas como producciones mentales sociales, formas de adquirir y comunicar conocimiento, interceptando lo psicológico y lo social, tratando de entender cómo las adolescentes estudiadas construyen ese

conocimiento de ser mujer y de sus prácticas sexuales a partir de su propia experiencia, recibiendo elementos de diferentes fuentes: información de sus familias, docentes, pares, amigos, medios de comunicación, de la tradición y la cultura en el que se desarrollan, para así construir su propia representación de la realidad.

En épocas más recientes, Farr (1983) señala desde una perspectiva esquemática que las representaciones sociales, aparecen cuando los sujetos tratan temas de interés mutuo, establece además que tienen una doble función: hacer que lo extraño resulte familiar y lo invisible perceptible; Farr describe una definición utilizando los conceptos de Moscovici: “Sistema cognoscitivos donde se establece un sistema de valores, ideas y prácticas con una doble función: primero, establecer un orden que permita a los individuos orientarse en su mundo material y social y dominarlo; segundo, posibilitar la comunicación entre los miembros de una comunidad proporcionándoles un código para el intercambio social y código para nombrar y clasificar sin ambigüedades los diversos aspectos de su mundo y de su historia individual y grupal” (p.655).

Autores como María Auxiliadora Banchs conceptualizan sobre las RS: La forma de conocimiento del sentido común propio a las sociedades modernas bombardeadas constantemente de información a través de los medios de comunicación de masas (...) Al abordarlas tal cual ellas se manifiestan en el discurso espontáneo, nos resultan de gran utilidad para comprender los significados, los símbolos y formas de interpretación que los seres humanos utilizan en el manejo de los objetos que pueblan su realidad inmediata (Banchs, 1986; p. 39).

Esta misma autora plantea que las RS son propias de las sociedades modernas, pues se trata de conocimientos en constante movimiento, dado el gran número de información nueva que cada día se genera, el mismo grupo social en que cada persona se desenvuelve lo obliga a estar informado para poder interactuar, de lo contrario se corre el riesgo de quedarse por fuera. (Banchs, 1986).

Moscovici (1979), infiere tres condiciones en las RS, según él, tienen la condición de surgir en momentos de crisis o conflictos, dichas condiciones de emergencia son: *Dispersión de la información*, por lo general la información que se tiene no es suficiente y está desorganizada, pero a su vez los datos que se obtienen son superabundantes e insuficiente, por lo que concluye que, son tan múltiples y desiguales cualitativamente las fuentes de información que es complejo buscar toda la información y relacionarla, *Focalización*, que nos es más que mirar detenidamente, los fenómenos implicados en el mundo social en el que se desenvuelve el individuo dentro de su grupo de pertenencia. *Presión a la inferencia*, las exigencias grupales para conocer determinado hecho u objeto, crece en la medida que aumente la relevancia.

Dentro de las condiciones de emergencia quedaría establecida la naturaleza de la regulación cognoscitiva de la representación social, de tal forma que su existencia, organización y grados de estructuración estarían determinados por los esquemas cognoscitivos. Jodelet (1986) plantea que las RS, no son generalizadas para todo el mundo social, sino sobre algo o alguien.

La Teoría de las representaciones Sociales en esta investigación, es utilizada como categoría de análisis, es por ello que pertinente aclarar que no están encasilladas en ningún método o técnica de

investigación en particular, es por ello, que en esta investigación estructuramos el estudio teniendo en cuenta las recomendaciones de Celso Sá (1998) quien recomienda:

- *Primero:* enunciar el objeto de representación, que se ha decidido estudiar, en este caso: Las prácticas sexuales.
- *Segundo:* determinar los sujetos en términos de poblaciones, grupos, estratos o conjuntos sociales en donde se estudiaron los comportamientos o manifestaciones discursivas, es decir, la representación, en este estudio se trata de adolescentes femeninas entre 10 y 15 años.
- *Tercero:* determinar las dimensiones del contexto sociocultural, donde se desenvuelven los sujetos y grupos: estudiantes de la Escuela Normal Superior de Sahagún- Córdoba, Colombia; año 2019.

Jodelet (1984) establece que las representaciones sociales son conocimientos socialmente elaborados y compartidos o es un acto de pensamiento por medio de la cual un sujeto se relaciona con un objeto.

Abric (2001) es otro autor que ofrece una mirada complementaria al concepto de representación social. Para él “funciona como un sistema de interpretación de la realidad que rige las relaciones de los individuos con su entorno físico y social, ya que determina sus comportamientos o sus prácticas. Es una guía para la acción” (p.13). Según este autor las representaciones sociales son un

conjunto heterogéneo de: valores, opiniones, actitudes, creencias, imágenes e informaciones; que se presentan como una unidad funcional altamente organizada en tres dimensiones (información, campo representacional y actitud) cruzados entre sí.

Finalmente, según Jodelet (1984), son necesarias dos condiciones para que un objeto o hecho pueda ser considerado objeto de representación:

- Aparecer en conversaciones cotidianas y hacer parte en los medios de comunicación.
- Hacer referencia a los valores

Es por ello que, en este trabajo de investigación, se ha hecho uso de la teoría de las Representaciones Sociales por ser original, interesante y útil para el propósito perseguido, buscando comprender las particularidades de las realidades de las adolescentes objeto de estudio, con respecto a ser mujer y a las prácticas sexuales, bajo el rigor científico que toda investigación amerita; visionando el cambio o la intervención en aras de mejorar las condiciones y encontrar solución a los problemas y conflictos que la sexualidad y su abordaje trae consigo en la población escolar estudiada, direccionada en las mujeres adolescentes.

CAPITULO III. METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE Y MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Se trata de un enfoque cualitativo utilizando la metodología fenomenológica, dicho enfoque se centra en cómo las personas comprenden los significados de los eventos; el paradigma fenomenológico o interpretativo, como es llamado muchas veces, es el cuestionamiento de una realidad externa cuya naturaleza y estructura particular permite ser captada desde esa parte interna del sujeto que la vive y experimenta; no se trata de estudiar una realidad objetiva y externa, sino entrar en esa realidad que es la esencia de la forma en que es vivida y percibida, esa realidad única y propia como lo es la sexualidad.

3.1.1. Enfoque cualitativo

El enfoque cualitativo interpretativo según Hernández, Fernández y Baptista (2014), busca profundizar en la comprensión de cómo se percibe y se experimenta. Esta forma de percibir será incorporada a través de los informantes claves. Dilthey (1980) entiende comprensión como el acto por el cual se aprehende a través de sus diferentes exteriorizaciones, mientras que para Gadamer (1998), la comprensión, es una estructura ontológica del ser, del hombre en su devenir histórico, es un diálogo donde es fundamental el lenguaje. Bajo este enfoque, el conocimiento es la construcción subjetiva de aquello que le da sentido a la realidad investigada, como un todo, donde las partes se significan entre sí y en relación con el todo.

Dentro de los métodos más usuales en el paradigma cualitativo se encuentra el fenomenológico que fue el utilizado en esta investigación y la entrevista, el instrumento de recolección de la información.

Según Blasco y Pérez (2007), la investigación desde un enfoque cualitativo estudia la realidad en su contexto natural, buscando comprender las maneras de suceder de todo fenómeno y poder interpretar la información recolectada.

Al respecto, en el contexto de esta investigación se diseña e implementan instrumentos y técnicas que permiten acceder a información relevante sobre las formas en que la realidad es concebida a través de las representaciones sociales sobre ser mujer y las prácticas sexuales en la educación secundaria de la Escuela Normal Superior del municipio de Sahagún, departamento de Córdoba; es decir, la manera de ejecución de la variedad de procedimientos, en la construcción de ideas y conocimientos propios para la gestación de innovaciones pertinentes, con las políticas educativas en materia de educación sexual, coherentes con la propuesta curricular que se desarrolla en la institución educativa.

Por otra parte, este enfoque de investigación se considera pertinente cuando el objetivo es observar la perspectiva de los partícipes o grupos pequeños de personas que tienen una relación directa con el fenómeno a investigar a fin de profundizar en sus prácticas, representaciones, sentires y significados; es decir, interpretar la manera en que estos perciben subjetivamente su realidad. Sin embargo, los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante y después de la recolección y análisis de los datos.

De igual forma, Lincoln y Denzin (1994) expresan que la investigación con enfoque cualitativo es un campo interdisciplinar, transdisciplinar y en muchas ocasiones contradisciplinar, estando inmersa en las ciencias humanas, sociales y las físicas. En ella, el investigar se siente atraído por una amplia sensibilidad, interpretativa, posmoderna, feminista y crítica. En ese sentido, LeCompte (1995) la define como una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan las formas de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y videos, registros escritos de todo tipo, fotografías o películas y artefactos.

Metodológicamente se seleccionó el fenomenológico, que nos permitió comprender, interpretar, transformar, y categorizar la información.

3.1.2. Método Fenomenológico

Inicialmente fue definida como una corriente filosófica nacida propiamente de Edmund Husserl (1859-1938) a comienzos del siglo XX, la cual se popularizó en toda Europa. Por ello, el estudio de la fenomenología va necesariamente unido al del pensamiento husserliano y a partir de él han evolucionado otros modos de ver la filosofía, que incluso han adoptado nuevos nombres (Existencialismo, Hermenéutica o Deconstruccionismo). Esta evolución se vio influida, además, en diversos sentidos por las dos guerras mundiales que convulsionaron todo el continente europeo.

Al respecto, Barragán (2008) expone que mucho se debate acerca del proyecto husserliano, generalmente se plantea como Filosofía, Teoría del conocimiento, Epistemología y Método, ya

que estos conceptos orientan los procesos para la formulación y construcción de investigaciones o estudios que contribuyan en explicar el comportamiento de fenómenos generados en contextos diversos. En este sentido, la filosofía permite al investigador conocer la concepción que originan las ideas surgidas, la teoría del conocimiento en conjunto con la epistemología conlleva a identificar los elementos que influyen en sus cambios sociales y, por último, el método facilita la obtención de los resultados mediante la vía o el camino que dirige el proceso.

Ahora bien, cuando Husserl (1949) inicia su estudio sobre la fenomenología, advierte que la fenomenología pura, busca el camino, intenta caracterizar la singular posición que ocupa entre las demás ciencias y mostrar que es la ciencia fundamental de la filosofía, es una ciencia esencialmente nueva, alejada del pensar natural. Se llama a sí misma ciencia de los fenómenos como se evidencia, en el planteamiento de Husserl, el cual, define la Fenomenología como ciencia proveniente de la Filosofía, recordemos el aspecto de la misma como ciencia rigurosa cuya debilidad es la ausencia de un método mediante el cual se pueda filosofar, finalizando como ciencia de los fenómenos.

Basado en lo anterior, las investigaciones cualitativas contienen una orientación fenomenológica y sus aristas permiten al investigador diseñar e implementar estructuras metodológicas flexibles gestadas desde la inquietud y necesidad que tengan los investigadores por conocer aspectos influyentes del estudio.

De acuerdo a lo anterior, se considera el método de investigación el fenomenológico por lo que la teoría discursiva adoptada y obedece a una actitud radical, esto es la de la suspensión del mundo natural en cuanto a los diferentes fenómenos, en este caso, se entiende como el estudio de las

representaciones sociales sobre ser mujer y sus prácticas sexuales. De esta manera, podría decir que la creencia en la realidad del mundo natural, así como las proposiciones que dan lugar a dichas creencias, son colocadas ‘entre paréntesis’. No se trata, pues, de negar la realidad natural, si no de proponer colocar un nuevo ‘signo’ a la ‘actitud natural’, lo que significa abstenerse respecto a la existencia espacio/temporal del mundo.

Hernández, Fernández y Baptista (2010) expresan que la fenomenología se fundamenta en las siguientes premisas: describir y entender los fenómenos desde la perspectiva de cada participante y la perspectiva construida colectivamente, análisis de discursos y sus posibles significados, la intuición, imaginación y estructuras universales para aprender de las experiencias de las adolescentes.

También, la contextualización de las experiencias, con recolección enfocada para obtener información de personas que han experimentado el fenómeno estudiado a través del uso de entrevistas, grupos de enfoque, recolección de materiales e historias de vida, los cuales son los instrumentos más utilizados para encontrar temas sobre experiencias cotidianas y excepcionales.

Por su parte, Cornejo (2013) destaca la fenomenología como “una forma especial de conocimiento, una visión intelectual de un objeto, basado en la intuición”, trata de eliminar lo subjetivo, de excluir lo teórico y de prescindir de la tradición, para que el investigador pueda acercarse a las cosas, en lo que se denomina “reducción fenomenológica” (p.92).

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. Población

La población sujeta de estudio fueron las 703 mujeres de la básica secundaria de la Escuela Normal Superior de Sahagún - Córdoba, con edades entre los 10 y 15 años, esta población representó el 30 % de toda la población estudiantil; les fue solicitado el consentimiento informado, el cual fue respondido positivamente por 108 estudiantes y sus padres de familia.

El muestreo fue propositivo por conveniencia, donde se escogieron las estudiantes que presentaban el fenómeno en estudio (haber tenido prácticas sexuales), a las cuales se le aplicó la guía de entrevista, con los temas que contenían las categorías de análisis resultantes de la revisión teórica; las categorías contenidas en la guía fueron: Ser mujer y prácticas sexuales, las entrevistas se llevaron a cabo en forma individual guardando el rigor de la confidencialidad requerida, grabadas y posteriormente transcritas, clasificando la información por categorías ingresándolas al software Atlas.ti.

3.2.2. Muestra

Se realizó a través de informantes claves, los diseños de investigación de corte cualitativo han sido centro de debates por algunos investigadores ortodoxos quienes carecen de conocimiento de nuevos enfoques post positivistas como es el hermenéutico interpretativo y tienden a confundir la dinámica investigativa.

En este sentido, en las investigaciones cualitativas surgen algunas dudas para el uso del término “muestra” referido en los estudios cuantitativos, como la selección que representa una población y permite generalizar los resultados, así como explicar estadísticamente el objeto de estudio. Por el contrario, en las investigaciones cualitativas se tiene como intención comprenderlo e interpretarlo. En el caso de las investigaciones cualitativas la selección de los informantes claves se podría relacionar con un tipo de muestreo no probabilístico intencionado, que ya fue citado anteriormente, donde los criterios de selección de la unidad de análisis son más específicos y cuya intención es profundizar sobre la comprensión del fenómeno social.

En este estudio, siguiendo los postulados de Martínez (2006) se tomaron como unidad de análisis a las adolescentes entre 10 y 15 años de edad con una selección intencionada, que hayan tenido prácticas sexuales y que estuvieran de acuerdo en participar, por lo que se consideró la experiencia de las investigadoras, una de las cuales está a cargo del consultorio médico de la Escuela Normal Superior del municipio de Sahagún, lo que permitió obtener información sobre la sexualidad de las adolescentes de la institución y la otra, docente del área de sociales, quien a través de la práctica docente y al interactuar desde el área, logró identificar cuáles eran consideradas como líderes en lo pertinente a la sexualidad, lográndose identificar cuatro adolescentes poseedoras de suficiente información para cumplir con los parámetros de ser escogidas y teniendo como principio la saturación de datos (Tabla 1).

Tabla 1.

Distribución de los actores sociales.

Descriptores de los informantes				
Edad	Condición	Adolescentes	Grado	Sexo
11 años	Con experiencia sexual	4	8	F
12 años			8	F
13 años			8	F
14 años			8	F
Total		4		

Fuente: Elaboración propia.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

En esta investigación se logró recoger la información mediante una ruta hermenéutica y posteriormente con las fases de la investigación.

3.

3.1. Ruta hermenéutica de la investigación

La investigación se desarrolló siguiendo la ruta hermenéutica considerando diferentes alternativas metodológicas para la recolección de la información, las cuales son señaladas en la Tabla 2.

Tabla 2.

Ruta hermenéutica de la investigación.

OBJETIVO ESPECIFICOS	INSTRUMENTO	TÉCNICA DE ANÁLISIS
Identificar cuáles son las representaciones sociales sobre ser mujer y las prácticas sexuales en estudiantes femeninas de 10 a 15 años, en la educación secundaria de la Escuela Normal Superior en el municipio de Sahagún, departamento de Córdoba.	Guion de entrevista Resultados del logro de los objetivos anteriores	Categorización Estructuración Contrastación Teorización
Comprender las representaciones sociales de ser mujer y las prácticas sexuales en adolescentes femeninas de la Escuela Normal Superior en el municipio de Sahagún, departamento de Córdoba.		
Proponer la utilización de las representaciones sociales que tengan las adolescentes como pre saberes de categorías conceptuales involucradas en el Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía en la educación secundaria de la Escuela Normal Superior en el municipio de Sahagún, departamento de Córdoba.		

Fuente: Elaboración propia.

3.3.2. Procedimiento de la investigación

Todo proceso investigativo depende del objeto que se pretende estudiar y en este caso, por ser una investigación con enfoque cualitativo, era necesario que fuera flexible y elástica, indicando con esto que se pudiera adaptar a los descubrimientos realizados mientras se realizaba el proceso de recolección de datos. En esta investigación se consideraron las siguientes fases:

3.3.2.1. Fase preparatoria y documentación

Durante la presente fase se realizó un acercamiento reflexivo relacionado con el fenómeno en estudio, haciendo una exploración de la situación, planteándose interrogantes y formulando objetivos a alcanzar, lo cual permitió situarse bajo enfoque paradigmático, en nuestro caso fue el método hermenéutico, lo cual indicó la ruta metodológica a seguir. Así mismo, esta fase comprendió la búsqueda de la documentación relacionada con investigaciones previas relacionadas con la temática y teorías o aportes de autores que pudieran sustentar el estudio.

3.3.2.2. Fase de trabajo de campo

En esta fase se realizaron las entrevistas a los informantes claves, organizando los datos, generándose un proceso de reflexión dentro de la concepción cualitativa-hermenéutica-compleja, pudiendo interpretar la concepción, expectativas, experiencias y conocimientos de las adolescentes de la institución objeto de estudio.

3.3.2.3. Fase analítica

Luego de la recogida la información facilitada por los informantes claves, se transcribieron las entrevistas destacándose las ideas y expresiones significativas que sirvieron para el surgimiento de las categorías emergentes que, según Martínez (2006), conceptualizarían nuestra realidad y que deben emerger de la información que se recolecte al momento de efectuar el proceso de “categorización” y durante los procesos de “contrastación” y de “teorización”, es decir, cuando se analicen, relacionen, comparen y contrasten las categorías.

3.3.2.4. Fase de la teorización

Luego de la transcripción, subrayado, estructuración, diagramación, construcción de memorando y triangulación del entramado hermenéutico, se procedió a realizar la integración de todos los temas encontrados con la ayuda del software Atlas.ti, el cual permitió realizar una estructuración descriptiva donde se sigue un análisis intencional (identificación de la finalidad que exhorta la acción y toda la conducta), puesto que la intencionalidad constituye la estructura básica del fenómeno y el mecanismo para comprenderlo (Martínez, 1982).

Para cumplir con el paso de la integración de todas las estructuras particulares obtenidas y definir las unidades de análisis se interrelacionaron las tres dimensiones de las Representaciones Sociales planteadas por Moscovici y desarrolladas por la corriente que liderada Jean Claude Abric, en Aix-en Provence (Francia), estas tres dimensiones fueron: Información (que saben), es la dimensión que se refiere al conocimiento; actitud (toma de posición), es la dimensión afectiva y Campo

Representacional (la imagen que se construye), sugiere la idea del modelo, se dice que esta dimensión es construida por el investigador con base al estudio de las dos anteriores.

Para el desarrollo de la presente investigación, se requirió el uso de técnicas como:

3.3.3. La entrevista con informantes claves

Estuvo dirigida a cuatro estudiantes femeninas en edades entre 10 y 15 años. Esta es considerada como un método antropológico; se elaboró un guion de entrevistas con una serie de preguntas inherentes a la problemática, al inicio se formularon preguntas tipo embudo, de generales a específicas para facilitar la descripción de los diversos elementos e ideas que iban surgiendo y así poder lograr significados pertinentes en relación con la problemática planteada.

3.3.4. Validez y confiabilidad de los instrumentos

En las investigaciones con enfoque cualitativo los conceptos de validez y confiabilidad de los instrumentos se convierten en un proceso preferentemente crítico que acompaña a la metodología cualitativa en todas sus fases: procesos de recolección de la información, de categorización, de estructuración, de contrastación y de teorización, y, en especial, en los criterios de evaluación de los resultados o estructuras teóricas como objetivo final de la investigación (Martínez, 2006). Así mismo, este autor señala que una investigación tendrá un alto nivel de validez en la medida en que sus resultados manifiesten una imagen lo más completa posible, clara y representativa de la realidad o situación estudiada.

De igual forma, Martínez (2006) especifica que para que exista una buena validez interna, se debe prestar cuidado a los siguientes aspectos: a) estar pendiente de que no se dé un cambio notable entre el inicio y el fin de la investigación, por lo que debe recoger y confrontar la información en diferentes instantes del proceso; b) evaluar hasta qué punto la realidad observada no sean modificadas por la posición, estatus o por el rol que el o los investigadores han asumido dentro del grupo y c) al seleccionar la muestra de informantes, esta debe representar de la mejor manera posible los grupos, orientaciones o posiciones de la población estudiada, y definirla como estrategia para la corrección de algunas distorsiones perceptivas y prejuicios, por lo que se recomienda la elección de personas mayormente capacitadas y fidedignas.

Con relación a la confiabilidad señala, que según el concepto: una investigación con buena confiabilidad es aquella que es estable, segura, congruente, igual a sí misma en diferentes tiempos y previsible para el futuro; pero que en las ciencias humanas es prácticamente imposible reproducir las condiciones exactas en que un comportamiento y su estudio tuvieron lugar; debido a ello, la confiabilidad de estos estudios se logra usando procedimientos rigurosos y sistemáticos. Por lo que, en este estudio se trató de realizar de manera sistemática los procedimientos: se llevó a cabo una observación directa de los sujetos de estudio para analizar sus comportamientos, se seleccionaron a los informantes claves teniendo en cuenta que estas fuesen las más capacitadas y fidedignas y así lograr una visión lo más representativa de la realidad.

3.3.5. Recolección de los datos

Este proceso se llevó a cabo estableciendo un acercamiento con los informantes claves donde mediante el diálogo se fue generando un clima de confianza en torno a que la comunicación fuera amena y fluyera oportunamente a fin de obtener respuestas veraces y pertinentes para la generación o construcción de una teoría indispensable que facilite el análisis de estrategias que puedan mejorar la educación sexual de las adolescentes, sobre la base de las representaciones sociales, sobre ser mujer y sus prácticas sexuales.

Al respecto, el acercamiento con los informantes clave fue mediante un ciclo de estudio en el cual se programaron los encuentros individuales con la finalidad de recopilar información relevante para la interpretación de los datos, en ese sentido, se profundizó en la investigación proporcionando así marcadores o categorías emergentes para la contrastación, triangulación y teorización para la consolidación de los objetivos.

Transcripción de las entrevistas

Las entrevistas fueron transcritas minuciosamente y reportadas como anexos de forma que sirvieran como parte de los documentos referentes, al igual que el entramado hermenéutico desarrollado por medio del programa Atlas.ti. Posteriormente se elaboró la reducción y categorización de cada entrevista realizada a los informantes claves y luego se esquematizaron.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y ANALISIS

4.1. INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Una vez recolectada la información, se procedió a la interpretación; para la realización de este proceso se utilizó el procedimiento establecido por Martínez (2010), dividido en cuatro (4) etapas: Categorización, estructuración, contrastación y teorización. Para la categorización se transcribió la información proveniente de las entrevistas, dividiendo los contenidos en unidades de expresión significativa; es decir, las ideas esenciales de cada categoría, clasificando, conceptualizando o codificando mediante expresiones o categorías descriptivas.

La etapa de estructuración consistió en la interpretación de los significados y teorías implícitas plasmadas por cada uno de los informantes claves, estableciendo relaciones y jerarquizando de manera integral y global y así brindar coherencia y rigor a las representaciones individuales basadas en la experiencia, conocimiento, concepciones, creencias y con eso proporcionar una construcción dialéctica continua que aporte una perspectiva sistémica innovadora.

La etapa de contrastación consiste en el relacionamiento de los resultados encontrados en el estudio y contrastarlos con los del marco referencial, informantes claves y las investigadoras, para ver cómo aparecen desde perspectivas diferentes, la problemática y explicar mejor el significado de esta. Para este procedimiento de comparación y contrastación se realizó una triangulación integrando los hallazgos en un todo coherente y lógico para así con nuevos significados dar origen a la construcción de la aproximación teórica (teorización) sobre los valores inmersos en el nivel medio educativo.

4.2. ANÁLISIS DE ENTREVISTAS

Se analizaron las transcripciones de las entrevistas de cada informante clave, a su vez las mismas se llevaron a una fase de reducción y categorización de marcadores como aspectos relevantes dentro del discurso oral de cada uno, posteriormente se realizó un memorándum como forma para sintetizar o resumir las categorías emergentes productos de las interrogantes formuladas. Con ayuda de Atlas.ti se establecieron las relaciones categoriales entre: Ser Mujer y la dimensión información, Ser Mujer y la dimensión actitud y Ser Mujer y la dimensión campo representacional, se continuó el proceso estableciendo la relación categorial entre Prácticas sexuales y las tres dimensiones: información, actitud y campo representacional respectivamente, de allí se contrastan los marcadores con lo observado por las investigadoras y los teóricos que fundamentan el estudio.

4.2.1. Reducción y categorización

Tabla 3.
Reducción y categorización del informante clave 1.

Informante Clave 1.	SUB CATEGORIA	MARCADORES
	Representaciones Sociales sobre ser mujer	Violencia
		Aprendizaje diario acerca la sexualidad
		Correspondencia sexual
		Obligación para satisfacción sexual
		Quieren un buen trato
		Quieren respeto
		Enojo
		Relación de sexo con amor
	Prácticas sexuales	Sentimiento de uso sexual
		Carencia de cariño
		Enfermedades de transmisión sexual
		Sexo como necesidad
		Deseo de un buen trato

Fuente: Elaboración propia a partir de la entrevista realizada en fecha 06/08/2019.

4.2.1.1. Memorándum

La adolescente consideró que el conocimiento sobre ser mujer es objeto de conocimiento diario y la mujer está en la obligación de corresponder sexualmente a su pareja hasta lograr satisfacción plena del hombre. Esperan ser tratada bien en el acto sexual y que se mantenga un respeto en cuanto exista una negación al mismo. Por el contrario, en dichos casos la pareja entra en confrontación y enojo argumentado falsas infidelidades y falta de apetito sexual. Es de notar que el concepto de ser mujer, no está bien definido y además muy ligado a las prácticas sexuales.

Por su parte, piensa que la mujer debe ser tratada con respeto y cariño, en ocasiones el cuerpo no es valorado y se puede caer en enfermedades de transmisión sexual. Reflexiona acerca de las mujeres dedicadas a la prostitución y quienes no sienten placer en el acto sexual, justificando que lo hacen por necesidad. Manifiesta que le hubiera gustado que la trataran bien para no sentirse usada y cuando su pareja ejerce violencia en su contra se siente mal porque no le gusta que los hombres se comporten así, explicando que merece respeto.

Por último, expresa que los aspectos sobre prevención de embarazos y para no tener relaciones sexuales a tan temprana edad, evitar violaciones y abuso sexual, son elementos que se deben tomar como necesarios para desarrollar una educación sexual significativa en los estudiantes.

4.2.2. Reducción y categorización

Tabla 4.

Reducción y categorización del informante clave 2.

Informante Clave 2.	SUB CATEGORIA	MARCADORES
	Representaciones Sociales sobre ser mujer	Abuso sexual
		No hay obligación sexual
		Discusiones entre parejas
	Prácticas sexuales	Buen trato y respeto
		Violación
		Quisiera ser tratada con cariño
		Doloroso

Fuente: Elaboración propia a partir de la entrevista realizada en fecha 06/08/2019.

4.2.2.1. Memorándum

La entrevistada considera que posee poco conocimiento acerca de las prácticas sexuales, debido a que su primera vez fue violada, expresa que ninguna mujer tiene obligación sexual, debe existir un sentimiento correspondido y la única obligación es con su descendencia. Manifiesta que quienes tengan relaciones sexuales con ellas deben consentir sus caprichos económicos y en el acto sexual. Si existiese la negación en el acto sexual se generan discusiones y lo relacionan con infidelidad y falta de un sentimiento no correspondido.

Por otra parte, consideran que las mujeres merecen respeto y no quieren sentirse usadas sexualmente, dejando claro que ella valora su cuerpo, pero una vez fue violada y siente cierto resentimiento por los hombres debido a que no pudo defenderse. En su primera vez, hubiese querido ser tratada con delicadeza y cariño, pero fue algo desagradable. Las mujeres que no tienen relaciones por placer deben sentir un profundo dolor.

4.2.3. Reducción y categorización

Tabla 5.

Reducción y categorización del informante clave 3.

Informante Clave 3.	SUB CATEGORIA	MARCADORES
	Representaciones Sociales sobre ser mujer	No obligación sexual
		Acto consensuado
		Maltrato
		Comprensión
	Prácticas sexuales	Respeto exigido a la sociedad
		Valor ante el hombre
		Respeto y amabilidad
		Baja de ánimo

Fuente: Elaboración propia a partir de la entrevista realizada en fecha 07/08/2019.

4.2.3.1. Memorándum

La informante clave 3 (Tabla 5), manifiesta tener un amplio conocimiento acerca de la práctica sexual, debido a que frecuentemente le hablan del tema, considera que ninguna mujer está obligada a tener relaciones sexuales, ellas están en su derecho de decir si quieren o no quieren. Cuando existe la negativa en el acto sexual, puede existir diferentes situaciones que pueden llevar al maltrato o la comprensión.

En cuanto a las precepciones sociales sobre mujer, manifiesta que el trato adecuado se gana a través del respeto que se exige a la sociedad, destacando que la mujer decide con quien y cuando sentir placer sexual.

4.2.4. Reducción y categorización

Tabla 6.

Reducción y categorización del informante Clave 4.

Informante Clave 4.	SUB CATEGORIA	MARCADORES
	Representaciones sociales Sobre ser mujer	Necesidad de Conocimiento
		El respeto como obligación
		No hay obligaciones
		Maltrato físico y verbal
		Infidelidad
	Prácticas sexuales	Respeto entre parejas
		Motivación para sentir placer
		Trato es recíproco
		Tristeza

Fuente: Elaboración propia a partir de la entrevista realizada en fecha 07/08/2019.

4.2.4.1. Memorándum

En cuanto a las prácticas sexuales, la entrevistada consideró que diariamente adquiere más conocimiento sobre la temática y las obligaciones íntimas dependen del respeto al momento del acto, concibe el acto sexual como una acción de mutuo acuerdo. En caso de existir una negación, se puede presentar maltrato tanto físico como verbal y sale a relucir la infidelidad entre parejas. De igual forma, las percepciones sociales sobre ser mujer, la comprende desde el respeto, el cual debe ser compartido y recíproco. Aquellas mujeres que no sienten placer al tener relaciones sexuales generalmente tienen sus motivaciones, enfatiza en el respeto entre pareja. Considera que, si su pareja ejerce violencia sobre ella, se sentirá triste, porque espera un buen trato de él.

Por otra parte, es pertinente hacer un balance entre los saberes detectados y lo que dice la teoría consultada, para tal fin fue realizada la triangulación de la información desde la perspectiva de los informantes claves, referentes teóricos y perspectiva de las investigadoras.

Las categorías analizadas fueron las ya establecidas: Representaciones sociales sobre ser mujer y de las prácticas sexuales; se contrastó la perspectiva de los informantes claves con los referentes teóricos y la perspectiva de las investigadoras, lográndose establecer que el abuso sexual fue la categoría emergente no esperada, de igual forma emergieron categorías como la infidelidad, respeto mutuo de la pareja, discusión de la pareja y el embarazo no deseado las que a su vez se contrastaron con los referentes teórico seleccionados; la perspectiva de las investigadoras reafirman el surgir de las categorías emergentes: el abuso sexual, la infidelidad y el respeto mutuo (Tabla 7).

Tabla 7.

Triangulación de la información desde la perspectiva de los informantes claves, referentes teóricas y perspectiva de las investigadoras.

CATEGORÍA	PERSPECTIVA DE LOS INFORMANTES CLAVES (Según relación de la categoría emergentes)	REFERENTES TEÓRICOS	PERSPECTIVA DE LAS INVESTIGADORAS
Representaciones Sociales sobre ser mujer	Abuso sexual	Gawryszewski, Valencich, Carnevalle, y Marcopito (2012), García Piña (2019), Finkerhor (2005) quienes de manera sucinta describen el abuso sexual como una afectación psicológica que repercute a lo largo de la vida del adolescente.	El abuso sexual evidenciado en la unidad de análisis estudiada, asumimos la postura establecida por García Piña (2019) y Finkerhor (2005).
	Respeto mutuo entre pareja	Maureira Cid (2010) y Nina-Estrella (2011) quienes coinciden que el respeto en las parejas es fundamental para comprender la práctica sexual desde temprana edad.	Es interesante contrastar según la evidencia empírica de las entrevistadas y la perspectiva teórica de Maureira Cid (2010) y Nina-Estrella (2011),
Prácticas sexuales	Infidelidad	Chung <i>et al.</i> (2002). quien describe la infidelidad como un acto asociado erróneamente a la negación al acto sexual.	El suceso social de la infidelidad se ve reflejado como expresión primaria en la unidad de análisis quienes asocian la negación al acto sexual con la infidelidad.

	Prevención de embarazo no deseados	O'Loughlin (2012), Unicef (2012), Calvario, Medina, y González (2010): el embarazo adolescente, se traduce en cambios demográficos y costos sociales, que impiden el potencial desarrollo de muchas familias, al ocurrir en una etapa de la vida que, acorde con las exigencias actuales de la sociedad del conocimiento, debería estar dedicada al estudio y a la preparación para la vida, por lo que el embarazo en la adolescencia constituye un fenómeno social de elevadas proporciones.	Desde este enfoque las investigadoras asumen una postura contundente acerca de las políticas públicas que estimulen la prevención del embarazo no deseado a temprana edad, en concordancia con el Objetivo 5: de los Objetivos de Desarrollo ODS 5, que van dirigidos a garantizar el acceso universal a salud reproductiva y sexual, otorgando derechos igualitarios a la mujer.
	Discusión con la pareja	Falcón (2006) y Costa y Serrat (2015) quienes consideran que la discusión con la pareja de manera consensuada y que finalice con una solución pacífica a las diferencias de pareja. Es necesario no caer en la agresión física y a la estimulación de la violencia intrafamiliar	Según los aportes de Falcón (2006), se hace evidente la poca experiencia sobre manejo de conflictos con la pareja que tienen las adolescentes.

Fuente: elaboración propia.

Ahora bien, se hace necesario el abordaje de las representaciones sociales de ser mujer y de las practica sexuales teniendo en cuenta los tres ejes o dimensiones establecidas por Moscovici (1979) las cuales son:

- La Actitud o dimensión afectiva, es la primera dimensión puesto que los elementos afectivos, tienen una trascendencia fundamental en la construcción de toda representación.
- La información o conocimiento, en relación al objeto de representación, su importancia está dada en que varía de un sujeto a otro o de un grupo social a otro y depende de la cantidad y calidad que se tenga con respecto al objeto de representación.

- Campo de Representación o modelo, está referido como el orden y jerarquía que establecen los contenidos representacionales, está compuesta por cogniciones que dotan de significados a las representaciones.

A continuación, se realiza el análisis de los resultados obtenidos, utilizando las relaciones categoriales ser mujer y de las Representaciones Sociales con las dimensiones preestablecidas, para tal fin fue utilizado la herramienta Atlas.ti.

4.3. RELACIÓN CATEGORIAL SOBRE SER MUJER Y LA DIMENSIÓN INFORMACIÓN

Se estableció la relación a través de las dos preguntas seleccionadas de la entrevista realizada a las informantes claves, las cuales fueron: ¿Qué aspectos considera necesario para desarrollar Educación sexual significativa? Se observó que está asociado al conocimiento del tema y están dispuestas a conocer más acerca de él, por medio de conversatorios o charlas desde la escuela a los estudiantes, donde ellos puedan expresar sus necesidades con respecto a los temas sexuales, otro aspecto que consideraron hace parte de la pregunta, es la prevención de abusos sexuales, y que a causa del poco conocimiento se ven expuesta a ellos, esto va en contradicción con el deseo de las adolescentes que buscan es cariño y delicadeza. La prevención de embarazo es una propiedad de la información como lo plantea la informante clave 3, además lo ve como un concepto específico de cómo cuidarse.

En relación a la pregunta ¿Cómo deberían ser tratadas las mujeres? Las informantes claves están de acuerdo en relacionarla con el respeto el cual consideran fundamental, y a su vez se asocia con el cariño y al rechazo de sentirse usada sexualmente y como persona.

La dimensión Información, dentro las representaciones sociales, es el conocimiento que posee un determinado grupo con respecto de un objeto social, cada grupo y dependiendo de ese objeto social selecciona la información, lo observado en las participantes de esta investigación es la necesidad de mayor información sobre temas relacionados con la sexualidad; entendiendo que cada colectivo tiende a enfocar la cantidad y precisión de la información requerida, es decir lo cognitivo, lo afectivo y lo normativo hacen parte de sus saberes previo, que ellas traen de su contexto cultural (Figura 1).

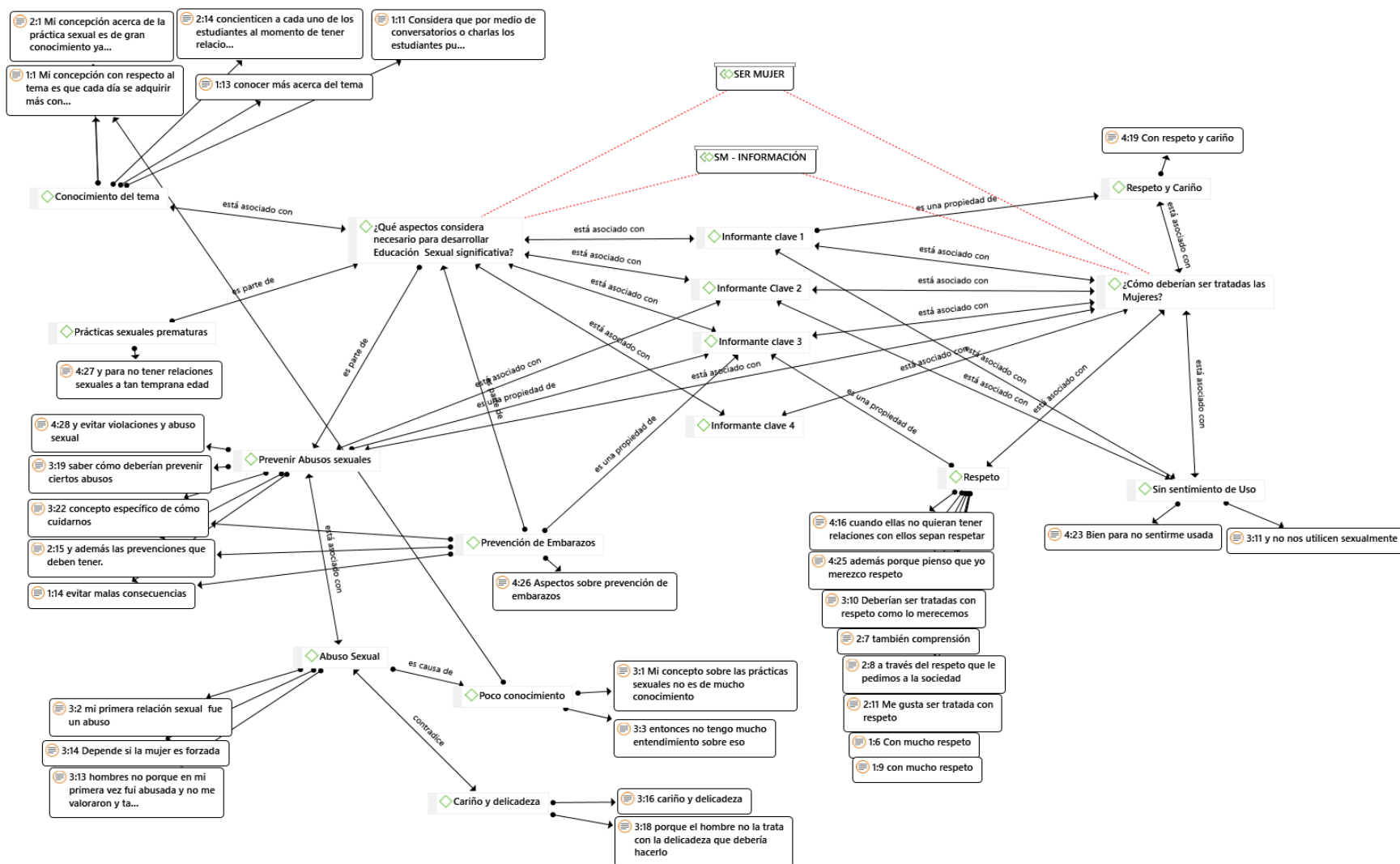


Figura 1. Relación categorial sobre ser mujer – información

Fuente: Elaboración propia a partir de la entrevista realizada en fecha 07/08/2019.

4.4. RELACIÓN CATEGORIAL SOBRE SER MUJER Y LA DIMENSIÓN ACTITUD

Esta relación categorial se estableció con dos preguntas seleccionadas de la entrevista aplicada a las adolescentes consideradas informantes claves, con respecto a la pregunta ¿Qué piensa de las mujeres que no sienten placer cuando tienen relaciones sexuales? Según sus respuestas es a causa de abuso sexual o al maltrato y es una decisión personal con quién y cuándo sentir placer sexual, el negarse, por el contrario, genera discusión y son acusadas por su pareja de engaño o infidelidad, se asocia también a que muchas veces tienen prácticas sexuales por necesidades económicas.

La otra pregunta con la que se establece esta relación categorial es: ¿Cómo se siente cuando su pareja ejerce violencia en su contra? En su mayoría el sentimiento es de tristeza, no les gusta ser tratadas con violencia de quien estaban esperando cariño y delicadeza, se sienten mal porque lo asocian a la falta de respeto, que según lo que dejan entrever ellas, es la base de una buena relación de pareja.

La Actitud estudiada como dimensión de las Representaciones sociales según lo plantea Jodelet (1984) es la orientación global que posee cada persona acerca del objeto de representación, es la que guía, dinamiza y orienta los comportamientos hacia el objeto representado, es considerada una dimensión primaria de la representación social, en esta investigación las adolescentes establecen que el placer sexual es una decisión personal, que está relacionada con las experiencias previas.

En el caso del sentir ante la violencia ejercida por su pareja, su actitud es tristeza, tienen una concepción previa y es que ellas esperan ser tratadas con cariño y delicadeza (Figura 2).

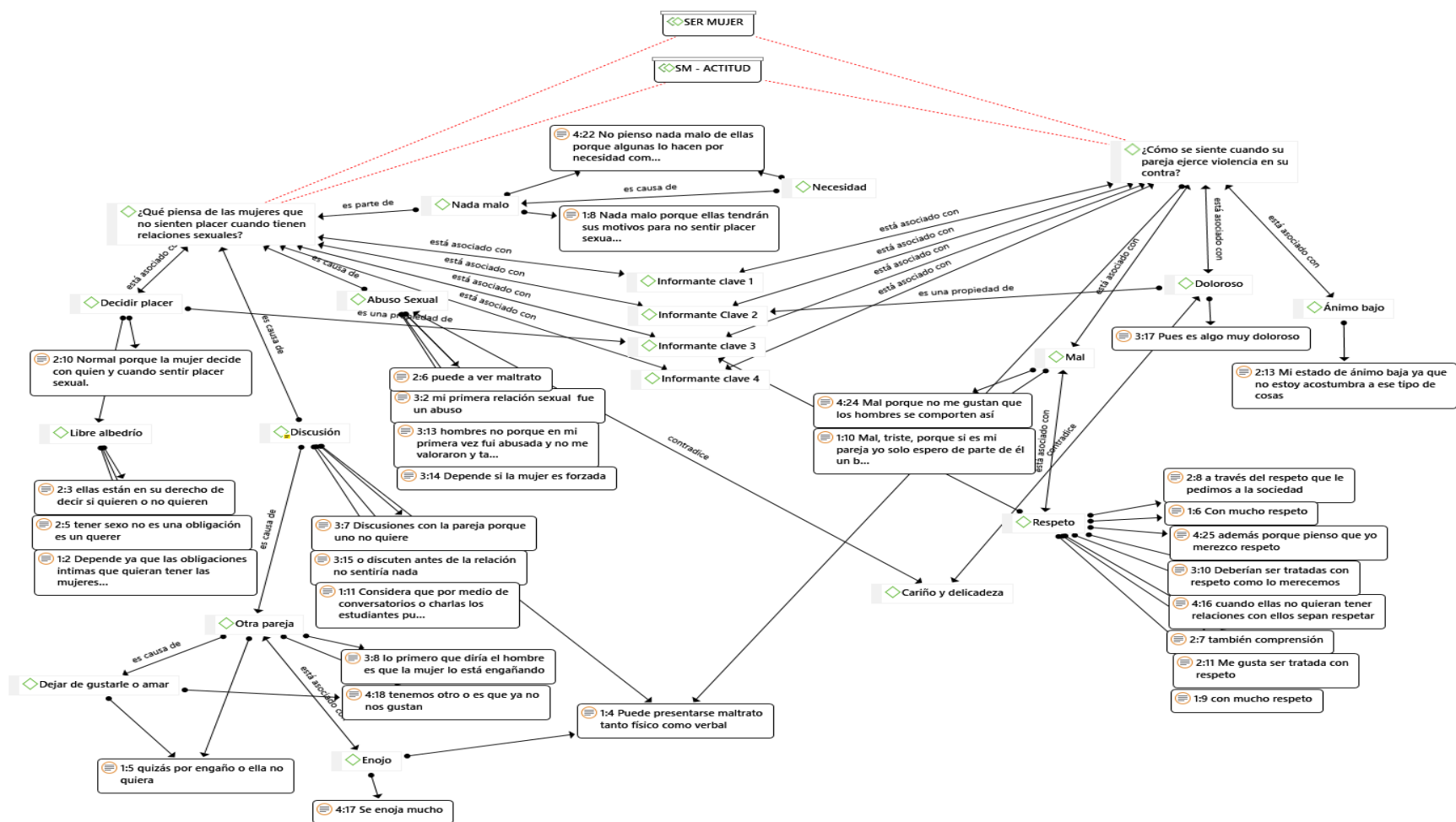


Figura 2. Relación categorial sobre ser mujer – actitud

Fuente: Elaboración propia a partir de la entrevista realizada en fecha 07/08/2019.

4.5. RELACIÓN CATEGORIAL SOBRE SER MUJER Y LA DIMENSIÓN CAMPO REPRESENTACIONAL

En esta relación categorial ser mujer y Campo Representacional de las representaciones sociales, es una forma de explicar las imágenes concretas con sus significados, permitiendo dar vida al objeto representado, según Abric (2001) es todo lo que encierra la esencia del concepto, es decir, permite conocer las cosas de manera más sencilla, puesto que cada persona o grupo reacciona ante la representación que tienen de la situación y no a las características objetivas de ella; esta relación se estableció con dos preguntas de la entrevista aplicada a las informantes claves las cuales fueron: ¿Cómo le hubiera gustado ser tratada? y ¿cree que su cuerpo es valorado? ante estas preguntas ellas consideraron que del trato que reciban se sentirán usadas sexualmente o no, la mujer debe ser tratada con cariño, delicadeza y respeto.

La valoración del cuerpo lo miden en relación a sus prácticas sexuales, y su valor depende de la relación de pareja, otro aspecto que consideran está relacionado con la valoración del cuerpo, es la adquisición de infecciones de transmisión sexual y un punto relevante es el abuso sexual y el maltrato, que es un concepto en el que están de acuerdo, en el cual el cuerpo de una mujer no es valorado (Tabla 3).

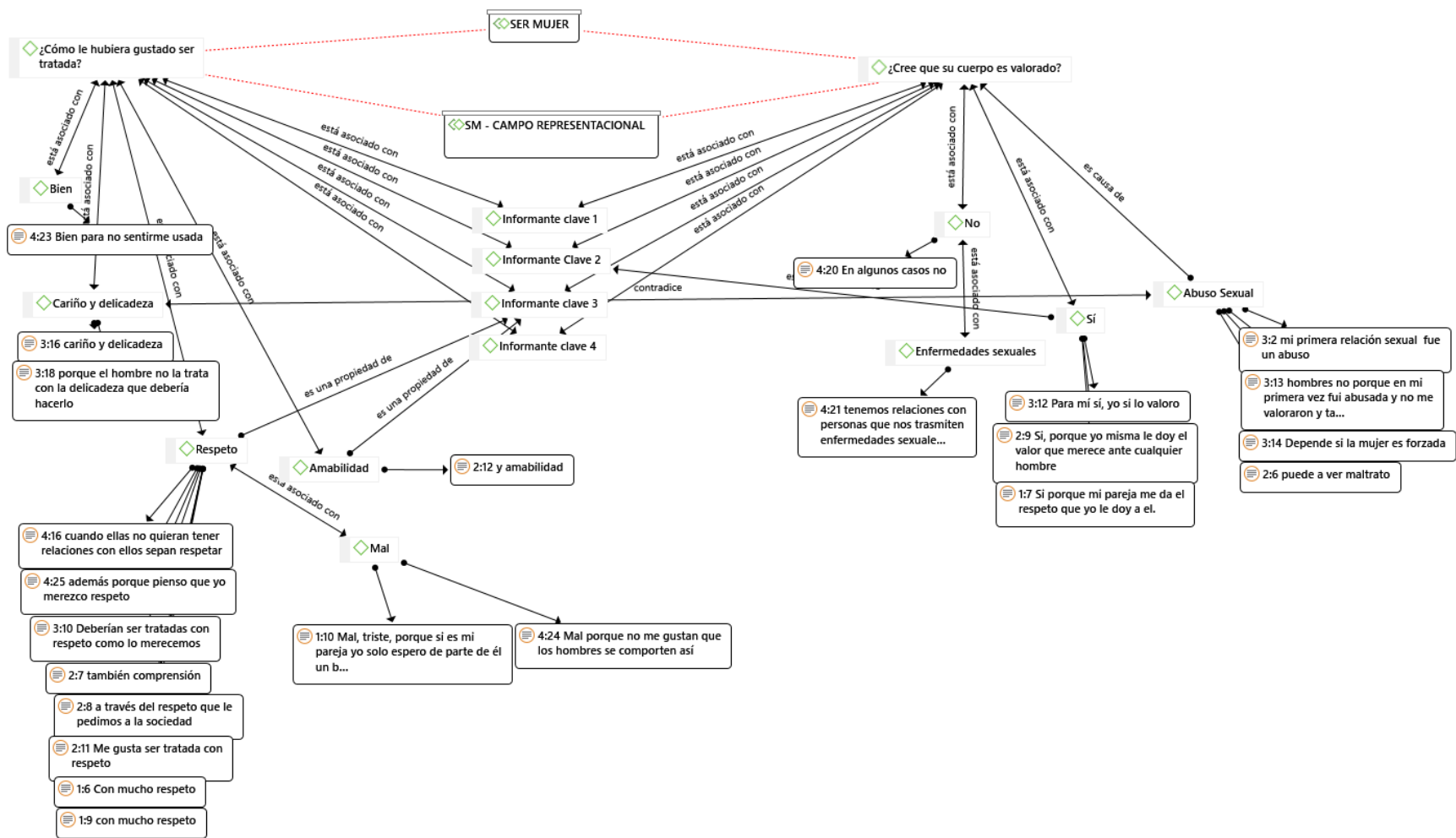


Figura 3. Relación categorial sobre ser mujer – representacional.

Fuente: Elaboración propia a partir de la entrevista realizada en fecha 07/08/2019.

4.6. RELACIÓN CATEGORIAL PRÁCTICAS SEXUALES Y LA DIMENSIÓN INFORMACIÓN

Las preguntas utilizadas para establecer esta relación fueron: ¿Qué concepción tiene usted sobre las prácticas sexuales? A lo que respondieron que el aprendizaje debe ser permanente, porque es poco el conocimiento que poseen al respecto, y que este conocimiento debe adquirirse en gran parte en la escuela, con charlas y conversatorios. Además, que la falta de conocimiento es causa de abuso sexual y la segunda pregunta utilizada fue: ¿Qué consecuencias hay si la mujer no quiere mantener relaciones sexuales con su pareja? y ¿Cuál es la respuesta de él? Las representaciones sociales son entendidas como un producto sociocultural, en este orden de ideas, vemos como ante esta pregunta, las adolescentes manifiestan que sus parejas ante la negación de no realizar prácticas sexuales, su reacción es de enojo, lo que conlleva a discusión y establecen juicios preestablecidos como: que dejó de gustarle, que ya no lo ama o que tiene otra pareja, lo cual se relaciona con el maltrato físico y verbal (Figura 4).

Según lo expone Abric (2001) las representaciones sociales no son únicamente una creación sociocognitiva que pueden ser activadas por individuos que establecen conocimientos comunes, están definidas por prácticas concretas realizadas por sujetos sociales pertenecientes a un grupo determinado; es decir puede inferirse que la negación para tener practica sexuales activa prejuicios de infidelidad previamente establecidos.

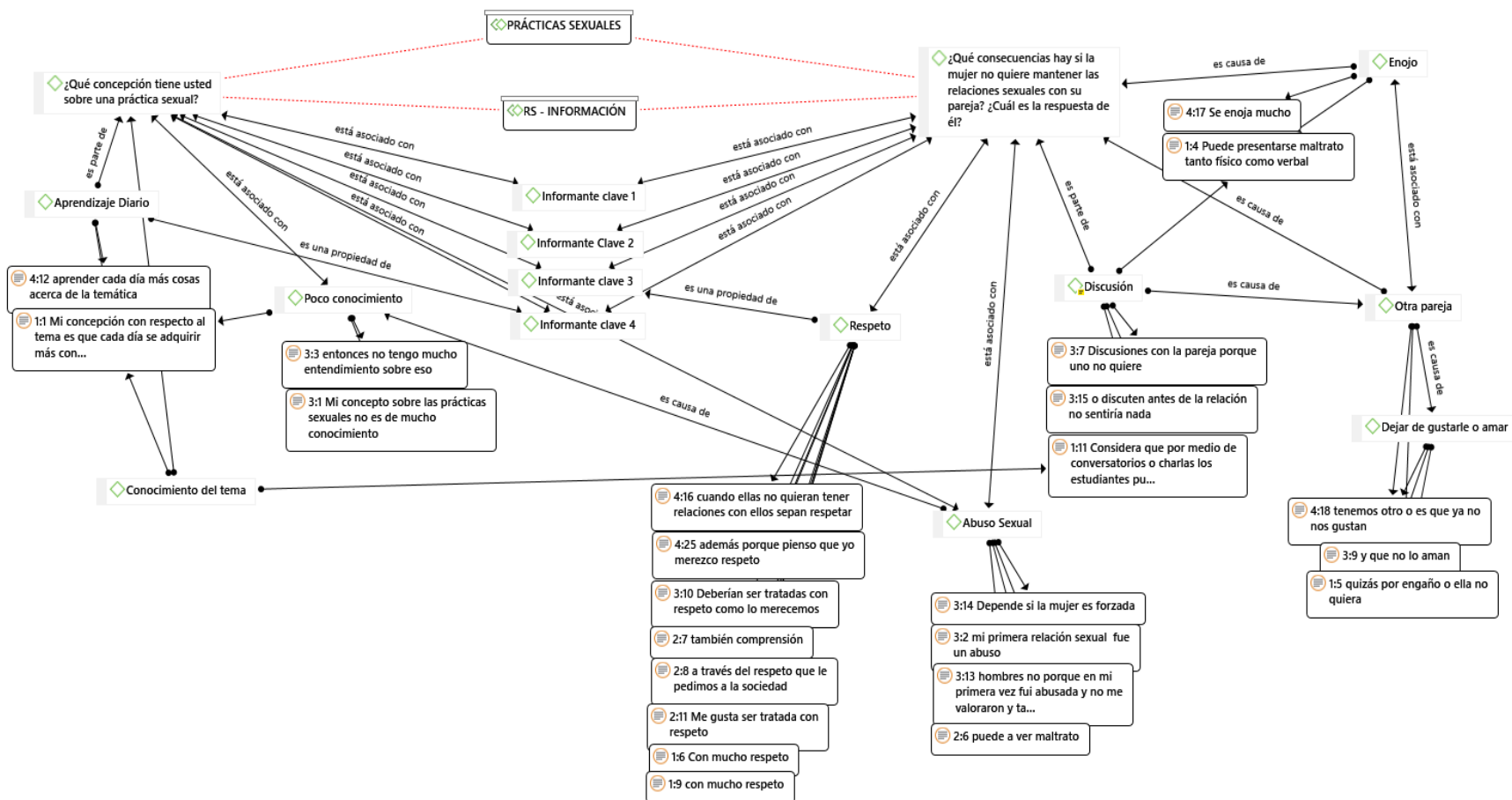


Figura 4. Relación categorial prácticas sexuales – información.

Fuente: Elaboración propia a partir de la entrevista realizada en fecha 07/08/2019.

4.7. RELACIÓN CATEGORIAL PRÁCTICAS SEXUALES Y LA DIMENSIÓN ACTITUD

La dimensión Actitud de las representaciones sociales en relación a las prácticas sexuales fue relacionada con las preguntas: ¿Qué obligaciones intimas tienen las mujeres con los hombres? y ¿Cuáles serían sus consideraciones finales entorno a lo conversado? Ante esto, Jodelet (1985) considera que una representación social es toda acción mental desarrollada por un individuo o grupo social con el objetivo de determinar su posición con respecto a una situación u objeto que es de su competencia. Las adolescentes estudiadas consideran que están obligadas a corresponder completamente a su pareja, aunque entran en contradicción cuando piensan como madre, consideran están obligadas es con los hijos y cuando evalúan la relación hombre mujer, sienten no estar obligadas a tener prácticas sexuales y de tenerlas que sea sexo con placer y de cierto modo se sienten obligadas a satisfacer a su pareja. El libre albedrío está asociado con las obligaciones intimas de las mujeres para con los hombres, en la medida que ellas consideran tener el derecho de decidir si quieren o no tener relaciones, porque el sexo no es una obligación es un querer, aunque de alguna forma piensan que dentro de las obligaciones intimas que tienen las mujeres están la de las prácticas sexuales.

Las consideraciones finales entorno a lo conversado en la entrevista, que este tipo de conversaciones están relacionadas con la prevención del abuso sexual, hablar de conceptos específicos de cómo cuidarse y así evitar malas consecuencias; piensan además que es un buen trabajo, hablar sobre las necesidades que ellas tienen, con respecto al conocimiento de la sexualidad, le agrada conocer que los profesores y el colegio estén interesados en abordar el tema, porque esto está asociado, a la prevención de embarazos en las adolescentes (Figura 5).

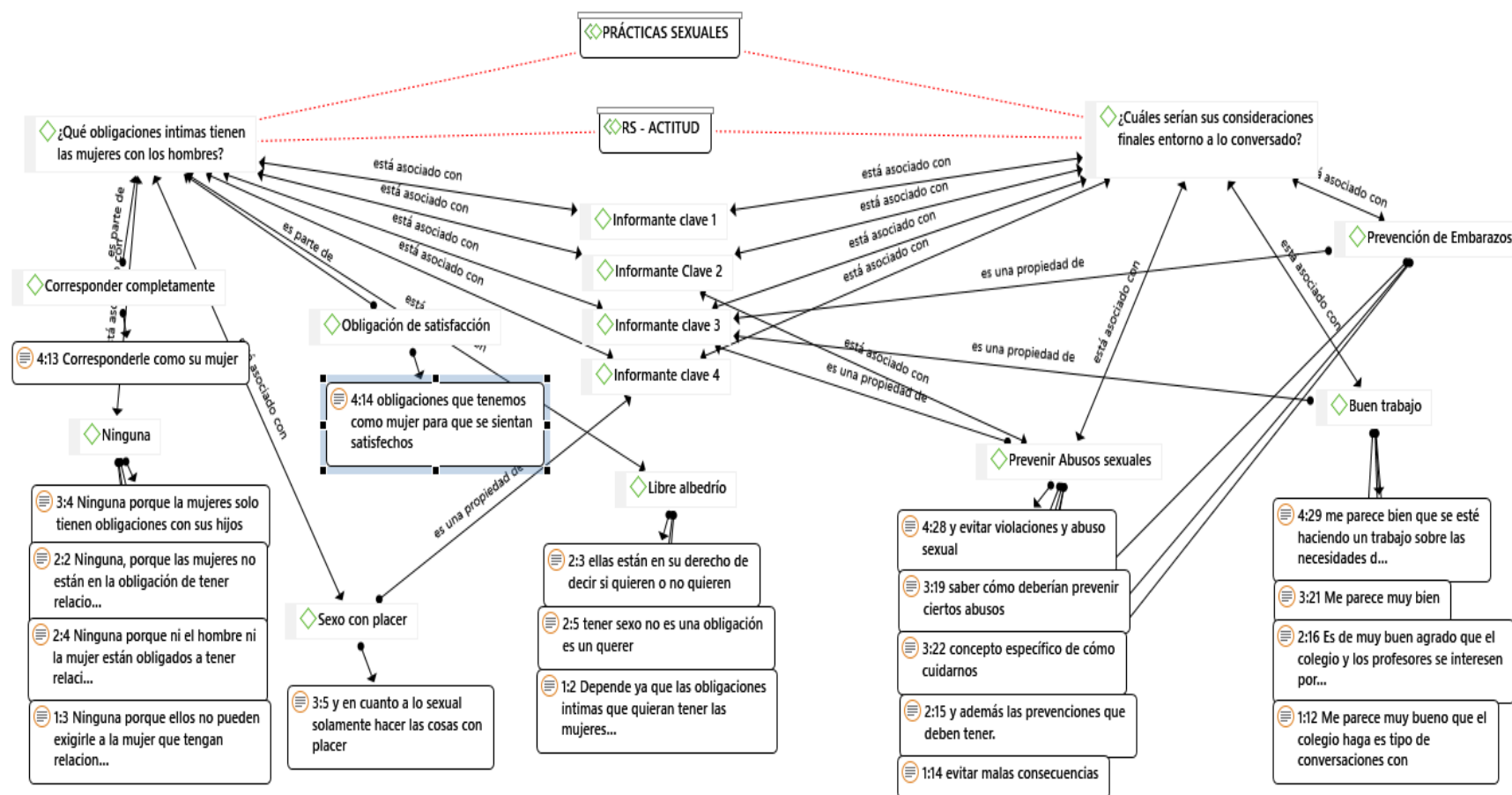


Figura 5. Relación categorial prácticas sexuales – actitud.

Fuente: Elaboración propia a partir de la entrevista realizada en fecha 07/08/2019.

4.8. RELACIÓN CATEGORIAL PRÁCTICAS SEXUALES Y LA DIMENSIÓN CAMPO REPRESENTACIONAL

En esta relación categorial, se trató de investigar que obligaciones intimas tienen los hombres con las mujeres y las mujeres para con los hombres, tratando de conocer los esquemas de pensamiento que poseen las adolescentes estudiadas con respecto al tema y a lo socialmente establecido.

En palabras de Moscovici la originalidad de las representaciones sociales, reside en que lo que nace del sentido común, el de las acciones cotidianas, sirva como modelo adaptado para el desarrollo de pensamiento científico, en constante remodelación o reconstrucción entre sujetos y grupos sociales, por ello el estudio de cómo ven el campo representacional las prácticas sexuales las adolescentes estudiadas permite abordar el tema desde lo sociocognitivo. Es decir, las respuestas dadas por las adolescentes con respecto a las obligaciones intimas de las mujeres y los hombres lo abordan en cómo deben ser tratadas las mujeres en primera instancias, la cual deben ser tratadas bien, con respeto y ellas por su parte deben devolver satisfacción sexual, pero consideran importante y primordial, las obligaciones como madre que tienen las mujeres y el libre albedrio que es el decidir cuándo y con quien desean hacer sus prácticas sexual para sentirse valoradas y respetadas, este es para ellas el objetivo principal de las prácticas sexuales (Figura 6).

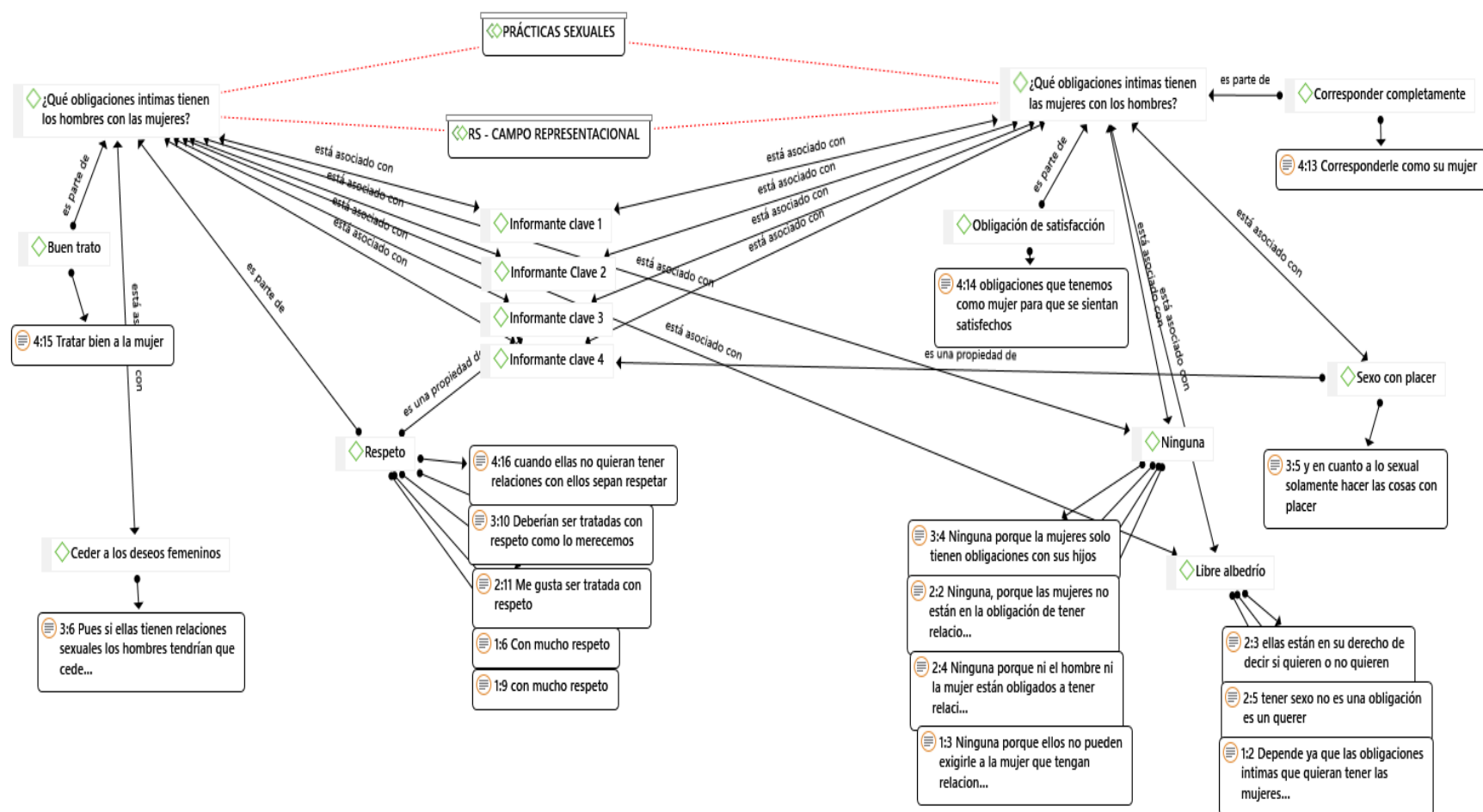


Figura 6. Relación categorial prácticas sexuales – campo representacional.
Fuente: Elaboración propia a partir de la entrevista realizada en fecha 07/08/2019.

CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

En cuanto al objetivo de establecer las representaciones sociales sobre ser mujer y las prácticas sexuales en la educación secundaria de la Escuela Normal Superior en el municipio de Sahagún departamento de Córdoba se concluye que:

La sexualidad en las adolescentes estudiadas se ejerce de manera libre, siempre y cuando haya aceptación de las partes, lo evidenciado concordó con los teóricos estudiados; por ejemplo, con Foucault (2005) quien siempre promulgó que el cuerpo es el lugar donde se construye el placer y donde se da el intercambio que direcciona la sexualidad y con Weeks (2001) quien planteó que la sexualidad está totalmente vinculada con los patrones del cuerpo y con el desarrollo biológico de este, pero a su vez está envuelta en necesidades y patrones culturales; por tanto, la sexualidad es una construcción social, impregnada de los componentes biológicos en especial de lo hormonal y lo endocrino, muy marcado en la etapa de la adolescencia y actualmente estudiada con mayor claridad por la neuropsicología.

La Representación Social sobre ser mujer en este estudio fue canalizada desde el respeto de su pareja, pero no existió claridad en el concepto de ser mujer desde otra perspectiva, se evidenció que el placer al tener relaciones sexuales tiene sus motivaciones, pero al parecer, los sentimientos del amor romántico, muy de moda en épocas pasadas, no está presente dentro de sus respuestas al ser entrevistadas, por lo cual, pareciese que no tiene mucha importancia.

Elaborar, aprehender, objetivar y crear las representaciones sociales de ser mujer y sobre sus prácticas sexuales puede darse por medio de algunas instituciones como lo son la familia, la escuela y todo el contexto socio cultural en el que se desenvuelven las adolescentes, las cuales generan esos esquemas de percepción, valoración y acción, en un medio plagado de mucha información y desinformación donde ellas han adquirido y recreado sus conocimientos sexuales.

En la sexualidad es innegable que la familia al igual que la escuela juegan un papel fundamental; de igual forma, la educación sexual al interior de ellas es decisiva en la construcción de los modelos de comportamientos sexuales en los integrantes; educar adolescentes en sexualidad no ha sido tarea fácil, educar la sexualidad va más allá de transmitir conocimientos e información en especial esa parte biológica saturada de conceptos biológicos con énfasis en la reproducción y cargada de todos los métodos para prevenir un embarazo.

En lo referente al objetivo de identificar cuáles son las representaciones sociales sobre ser mujer y las prácticas sexuales, se puede decir que:

- Ser mujer: las entrevistadas consideraron que son merecedoras de respeto y, aunque expresaron sentirse en desventaja en determinadas situaciones con relación a los hombres, sostuvieron que cuenta con todas las capacidades para sobresalir y cumplir sus metas. De igual forma, consideran que es importante que en las instituciones educativas se desarrollen programas de educación sexual donde puedan expresar sus necesidades y aclarar sus dudas, también son conscientes que las relaciones sexuales deben ser acordadas, deben ser tratadas

con delicadeza y cariño a fin que sean momentos que causen satisfacción tanto a ellas como a sus parejas.

- Las prácticas sexuales: las adolescentes expresaron conocer los métodos para la prevención de embarazos y el cuidado ante enfermedades de transmisión sexual, sin embargo, fue evidente que, en la realidad, les hace falta conocimiento al momento de afrontar su sexualidad. Las adolescentes consideraron que están en la obligación de corresponder con su pareja, aunque esto pasa a un segundo plano cuando tienen hijos y muchas veces es causal de inconvenientes ya que, ante la negación de no realizar prácticas sexuales, se pueden generar discusiones que pueden llegar al maltrato físico o verbal. Así mismo consideran que deben sentirse valoradas y respetadas y tener el libre albedrío para decidir con quién y en qué momento tener relaciones sexuales.

Lo relacionado con el objetivo de revisar la utilidad de las representaciones sociales en la reorientación de las actividades pedagógicas en la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, se puede decir que educar para la sexualidad es un proceso que debe estar cargado de un material conceptual, actitudinal, comunicativo y valorativo que permita a las adolescentes ver su condición de mujer y su sexualidad, que se correspondan con lo que ellas realmente quieren, sueñan y esperan de su realidad; lo cual quedo bien demarcado en el concepto que emitió por el Fondo de Población de las Naciones Unidas, México, (2003) el cual dice textualmente: "La educación sexual debe ser entendida como un derecho de la niñez, la juventud y la población en general. Ya que la sexualidad es educable y forma parte del potencial humano a desarrollar en la

niñez y en la juventud, una educación que no incluya la educación sexual, simplemente no puede llamarse educación integral".

Teniendo en cuenta el objetivo de revisar la aplicabilidad de los resultados de este trabajo de investigación para proponer la utilización de las representaciones sociales que tengan los estudiantes como pre saberes de categorías conceptuales involucradas en el programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, puede convertirse en un apoyo metodológico al momento de abordar temáticas propuestas por los documentos del Ministerio de Educación Nacional, ya que podría ser motivante partir de lo que se maneja culturalmente en el entorno y en el grupo de pares sobre esa categoría, para luego nutrirla conceptualmente con teorías expuestas en otros contextos sobre el mismo tema.

Para finalizar hay que enfatizar que las representaciones sociales se establecieron haciendo una interacción entre las categorías establecidas: Ser mujer y Prácticas Sexuales con las dimensiones establecidas por Moscovici: Actitud o dimensión afectiva, información o conocimiento y campo de representación, lo cual mostró una información amplia, pero a su vez repetitiva, es decir, existió similitud en sus respuestas, las cuales mostraron, en síntesis:

- Poco conocimiento y objetividad al representar que es ser mujer.
- Libertad al realizar sus prácticas sexuales.
- Avidez por información basada en sus intereses.
- Se debaten entre el tener o no obligación en complacer a su pareja en lo que tiene que ver con la sexualidad.

- El no establecer relación entre enamorarse y tener prácticas sexuales.

Es fundamental anotar que al realizar la triangulación emergieron subcategorías muy relevantes al construir las representaciones sociales, las cuales fueron:

- Abuso sexual.
- Respeto mutuo entre la pareja.
- Infidelidad.
- Discusión y conflictos con la pareja.
- Embarazo no deseado.

5.2. RECOMENDACIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos en la presente investigación, se recomienda lo siguiente:

Al gobierno nacional, reestructurar las políticas públicas en cuanto a la educación para la sexualidad a las adolescentes, reajustar las guías didácticas utilizadas para impartir las charlas acerca de prácticas sexuales, debido a que en la evidencia empírica se observó poca concordancia entre lo que esperan las estudiantes adolescentes y la estructura presentada en los programas de orientación.

A la Institución Educativa, se recomienda realizar charlas informativas y preventivas sobre abuso sexual y la eliminación de todas las posibles formas de violencia en contra de las mujeres y niñas

en todos los ámbitos públicos y privados; intentar ampliar la educación para la sexualidad a temas diferentes a lo anatómico, fisiológico y de prevención (infecciones y embarazos en adolescentes), se trata de impartir una orientación adecuada que sensibilice a las adolescentes sobre su propia sexualidad.

A los docentes, tener en cuenta que educar sobre la sexualidad no es solamente transmitir conocimientos e información acerca de la temática sobre la reproducción sexual. Hacerles una invitación para fortalecer sus prácticas pedagógicas con referencia a la educación para la sexualidad, con un abordaje desde el debate y la postura crítica para ofrecer herramientas conceptuales, actitudinales, comunicativas y valorativas que permitan a las adolescentes decidir sobre su sexualidad de acuerdo con lo que quieren, sueñan y anhelan de su realidad.

A los padres de familia, generar un espacio para la comunicación asertiva que tenga como eje central la afectividad y la sexualidad, debido a que es necesario entablar conversaciones antes que sea demasiado tarde. Estas conversaciones se pueden realizar desde temprana edad, Es importante sugerir que las conversaciones sobre estos temas, sean siempre usando la verdad sobre lo que desean conocer y adaptada a la respectiva capacidad de entendimiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abric, J. (2001), Prácticas sociales y representaciones, México: Ediciones Coyoacán. En: http://villaeducacion.mx/descargar.php?idtema=1337&data=262dc7_practicas-sociales-full.pdf (Consultado: 22 de junio de 2020).
- Acuña, A. (2008). La cascada de neurotransmisores en la función sexual. *Revista Urología Colombiana. Sociedad Colombiana de Urología*.17(2): 107-120.
- Ahna, S., Johnson, M., Shirtcliff, E.y Galván, A (2015). Educación sexual y neurociencia basada en la escuela: lo que sabemos sobre sexo, romance, matrimonio y desarrollo del cerebro adolescente, *The Journal of school health*, VL-85(8): Disponible en:PubMed DOI: 10.1111/Josh.12285.
- Alcoff, L. (1988) “Cultural feminism versus Post-Structuralism: Identity Crisi in Feminist Theory”, en *Signs: Joournal of Women in culture and Society*, Universidad de Chicago, 13(3), 405-436. En: [http:// www.jstor.org/stable/3174166?seq=1&cid=pdf-reference#reference_tab_contents](http://www.jstor.org/stable/3174166?seq=1&cid=pdf-reference#reference_tab_contents) (Consultado: 22 de junio de 2020).
- Alvarado, J. (2015). Educación sexual preventiva en adolescentes. Tesis doctoral. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Departamento de teoría de la educación y pedagogía social. Facultad de educación. España.
- Álvarez, L., Rodríguez, A. y Salomó, A. (2004). Adolescencia e iniciación sexual precoz. La Habana: Ecimed. En: [http:// www.bvs.sld.cu/libros/resultados_economia_salud/cap11.pdf](http://www.bvs.sld.cu/libros/resultados_economia_salud/cap11.pdf) (Consultado: 21 de junio de 2020).
- Alzate, H. (1997). Sexualidad humana (2nd ed.). Bogotá, D.C. Editorial Temis. En: [http://sidn.ramajudicial.gov.co/SIDN/DOCTRINA/TABLAS%20DE%20CONTENIDO%20Y%20TEXTOS%20COMPLETOS/349%20-%20OTROS%20TEMAS/3577_BELM-9962\(Sexualidad%20humana%20-Alzate\).pdf](http://sidn.ramajudicial.gov.co/SIDN/DOCTRINA/TABLAS%20DE%20CONTENIDO%20Y%20TEXTOS%20COMPLETOS/349%20-%20OTROS%20TEMAS/3577_BELM-9962(Sexualidad%20humana%20-Alzate).pdf) (Consultado: 19 de junio de 2020).
- Annicchiarico, I., Gutiérrez, G. y Pérez, A. (2013). Neurociencias del comportamiento en revistas latinoamericanas de psicología. *Avances en Psicología Latinoamericana/Bogotá (Colombia)*. 31(1): 3-32.
- Arias, R., y Aramburú, C. (1999). Uno empieza a alucinar... Percepciones de los jóvenes sobre sexualidad, embarazo y acceso a los servicios de salud: Lima. Redess Jóvenes. En:

- <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-274218> (Consultado: 19 de junio de 2020).
- Aveleyra, E. y Otrosky, F. (2005). Efectos de la terapia hormonal en el funcionamiento cognoscitivo: Una revisión de estudios psicológicos y psicofisiológicos. *Revista Mexicana de Psicología*, 22(2),405-417. ISSN: 0185-6073.Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2430/243020634005>
- Banch, M. (2016). “Concepto de las Representaciones Sociales Análisis Comparativo”, revista costarricense de Psicología Num.8-9, Pag. 27-40. Recuperado de www.rcps-Cr.org>2016/05
- Barragán, D. (2008). Hacia el Diálogo entre la Filosofía y las ciencias sociales: dos posibilidades de construcción de la subjetividad Hermenéutica. En fenomenología y Hermenéutica del I Congreso Internacional de Fenomenología y Hermenéutica. Editora Sylvia Izaguirre T. Universidad Andrés Bello. P. 213-223. Santiago de Chile. Chile. Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl>
- Basson, R., Brotto, L. A., Laan, E., Redmond, G., y Utian, W. (2005). Women's sexual dysfunctions: Assessment and Management of Women's Sexual Dysfunctions: Problematic Desire and Arousal. *The journal of sexual medicine*, 2(3), 291-300.
- Bauman, Z. (2003) Amor líquido y la fragilidad de los vínculos humanos. Editorial Fondo de Cultura Económica. Disponible en: <https://librotes.elpais.com>
- Berne, E. (1961) Transactional analysis in psychotherapy: A systematic individual and social psychiatry. New York: Gove Press. Disponible en: <https://www.deusto.es>
- Blasco, J., Pérez, J. (2007). Metodologías de Investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte: Ampliando Horizontes. Alicante, España. Editorial Club Universitario. Imprenta gama. Disponible en: <https://rua.ua.es>
- Bombino, C. (2005). “El sexismo. Modelos masculino y femenino”, Selección de lectura de Sociología y Política Social de Género. Editorial Félix Varela. La Habana.
- Bozman, A. y Beck, J. (1991) Covariation of sexual desire and sexual arousal: The effects of anger and anxiety. *Arch Sex Behav* 20,47-60 (1991). Disponible en: <https://doi.org/10.1007/BF01543007>
- Brown, A., Jejeebhoy, S., Shah, I., y Yount, K. (2001). Sexual Relations among Young in Developing Countries: Evidence from WHO Case Studies. (WHO/RHR/01.8 Occasional Paper No 4). UNDP/UNFPA/WHO/World Bank Special Programme of Research.

Development and Research Training in Human Reproduction, Department of Reproductive Health and Research, World Health Organization, Geneva.

- Bruel, T. (2008). Representaciones sociales de género: Un estudio psicosocial acerca de lo masculino y lo femenino Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología. Tesis doctoral. España.
- Buss, D. (1995) Psychological sex differences. Origins through sexual selection. *Am Psychol.* 1995;50(3): 164-71 doi: 10.1037/0003-066x.50.3.164
- Butler, J. (1998). Actos performativos y constitutivos del género *Debate feminista* (pp. 302-313). México, D.F. En: http://www.debatefeminista.cieg.unam.mx/wp-content/uploads/2016/03/articulos/018_14.pdf (Consultado: 21 de junio de 2020).
- Cabrera, A. y Vázquez, L. (2006). Percepciones y comportamientos de riesgos en la vida sexual y reproductiva de los adolescentes. *Revista cubana de salud pública.* 32(1): 1-9.
- Calvario, M., Medina, E. y González, Z. (2010). El embarazo en edades tempranas en México, Políticas Públicas para su Atención. Mexico, DF: Camara de Diputados, LXI Legislatura. En: http://archivos.diputados.gob.mx/Centros_Estudio/ceameg/informacion_analitica_2010/Doc_28.pdf (Consultado: 23 de junio de 2020).
- Candia, C. y Gutiérrez, N. (2014). Conocimiento en anticoncepción y comportamiento sexual en adolescentes, I. E. Augusto Salazar Bondy. Arequipa 2014. Universidad Nacional de San Agustín. Facultad de enfermería. Escuela profesional de enfermería. Arequipa. Perú.
- Cañadas. M. (2011) Prácticas sexuales en la adolescencia, *Anales de Psicología* 27(3), Octubre 2011 Disponible en: <https://www.mariluzcanadas.es>
- Castoriadis, C. (1997). El imaginario social instituyente. *Zona erógena*, 35(9). En: <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/267/Castoriadis%20Cornelius%20-%20El%20Imaginario%20Social%20Instituyente.pdf> (Consultado: 19 de junio de 2020).
- Celso Sa, P. (1998). A contruções do objeto de pesquisa em representações sociais. Rio de Janeiro: Editora da Universidade do Estado de Rio de Janeiro. Eduers. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281021734014>
- Chirinos, J., Brindis, C., Salazar, V., Bardales, O. y Reátegui, L. (1999). Perfil de las estudiantes adolescentes sexualmente activas en colegios secundarios de Lima, Perú. *Revista Médica Herediana*, 10(2): 49-61.

- Chung, M., Farmer, S., Grant, K., Newton, R., Payne, S., Perry, M. y Stone, N. (2002). Diferencias entre los estilos de amar que tienen hombres y mujeres y sus reacciones de estrés postraumático tras la ruptura de su relación. *The European Journal of Psychiatry* (edición en español). 16(4): 204-215.
- Cobo, R. (2012). “La paradoja de la igualdad en Jean-Jacques Rousseau”. *Avances del Cesor*. 9(9): 09-121.
- Collazos, J. (2012) Representaciones Sociales sobre la Salud Sexual y la sexualidad de adolescentes sordos y oyentes en Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia, Doctorado de Salud Pública. Recuperado de: <https://cultura-sorda.org/wp-content/uploads/2015/04/Tesis-Collazos-2012.pdf>.
- Córdova, R. (2003). Sexualidad, jóvenes y violencia. Reflexiones teórico-metodológicas en torno al estudio de la sexualidad. Instituto de Investigaciones Sociales. *Revista Mexicana de Sociología*. 65(2): 339-360.
- Cornejo, L. (2013). Turismo sustentable: un modelo de planificación. *Información tecnológica*. 24(6): 01-02.
- Cosmides, L. y Toboby, J. (2013) Psicología evolucionista: Una breve introducción. *The adapted mind*, New York: Oxford Universty Press. Disponible en: <https://mgarciaufro.files.wordpress.com>
- Costa, M. y Serrat, C. (2015). Terapia de parejas: un enfoque conductual: Anaya-Spain. En: <https://www.agapea.com/libros/Terapia-de-parejas-un-enfoque-conductual-9788420698663-i.htm> (Consultado: 23 de junio de 2020).
- Cruz Roja. (2019). Sexualidad. En: <http://www.cruzroja.es/crj/docs/salud/manual/003.pdf> (Consultado: 21 de junio de 2020).
- Cruz, M. y Coca, Y. (2007). Las Nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones impactos en los sistemas educativos .2007. Disponible en: <http://www.gestiopolis.com/canales8/ger/nuevas-tecnologias-de:información-y-comunicaciones-y-su-impacto-en-sistemas:educativo.htm>.
- Denmark, F., Rabinowitz, V., Sechzer, J. (2000) Engendering Psychology: Bringing Women into Focus. P.232-235, *Preens the psychologies*, New York. Disponible en: <https://doi.org/10.4324/9781315664293>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas DANE (2018): www.dane.gov.co.

- Díaz, V. y Merchant, H. (2017). Consideraciones generales en el establecimiento del sexo en mamíferos. *TIP. Revista especializada en ciencias químico-biológicas*. 20(1): 27-39.
- Dilthey, W. (1980). *Historia de la Filosofía*, México, FCE. Disponible en: www.posgrado.unam.mx.
- Domínguez, M. (1999). *Convivencia y Diversidad en la Escuela. Práctica de Psicología I y II*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias Humanas. En: <http://www.humanas.unal.edu.co/ces/> (Consultado: 21 de junio de 2020).
- Elejabarrieta, F. (1991). Las representaciones Sociales. En: Echebarría A. (Ed) *Psicología social Sociocognitiva*. Declée de Browe, Bilbao, España, páginas 223-248. Recuperado de www.bibliotecas.clacso.edu.ar/cips.pdf
- ENDS. (2015). *Encuesta Nacional de Demografía y Salud*. ISBN 978-958-5401-09-9. En: <https://www.dhsprogram.com/pubs/pdf/FR334/FR334.pdf> (Consultado: 19 de junio de 2020).
- Erikson, L., Guarnizo, C., Mejía, A. y Prieto, F. (2016). Salud sexual y reproductiva, enfermedades de transmisión sexual y VIH/SIDA en jóvenes de 10 a 24 años de una ciudad receptora de población desplazada. Montería, Colombia, 2003. En: <https://publications.iom.int/books/salud-sexual-y-reproductiva-enfermedades-de-transmission-sexual-y-vihsida-en-jovenes-de-10-24> (Consultado: 20 de junio de 2020).
- Espitia, J. y Torres, Y. (2017). *La masturbación, una práctica común en adolescentes*. Universidad Católica de Colombia. Facultad de psicología. Curso de especial interés psicología y sexualidad. Bogotá.
- Exton, M. (2006). Cardiovascular And Endocrine Alteration After Masturbation-Induced Orgasm in women. *Psychosomatic Med* 1999; 280-90. Recuperado de: *Revista Internacional de Andrología*. DOI 10.1016/S1698-031X(07)7409-3
- Falcón, M. (2006). *Mujeres maltratadas. Esa cosa llamada violencia*. Comp. San Martín, José. Suplemento del Boletín diario de campo. Noviembre - diciembre. México. En: https://online.ucv.es/resolucion/files/que_es_esa_cosa_llamada_violencia.pdf (Consultado: 23 de junio de 2020).
- Farr, R. (1983) *Escuelas Europeas de Psicología social: La investigación de representaciones sociales en Francia*. *Revista Mexicana de Sociología*, 45,641-657. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369139949062>

- Fausto, A. (2006). *Cuerpos sexuados. La política de género y la construcción de la sexualidad*. ISBN: 84-96614-03-4. En: https://www.melusina.com/rce_gene/cuerpos_sexuados.pdf (Consultado: 21 de junio de 2020).
- Finkerhor, D. (2005). *Antecedentes sociales de niños que han sido victimizados sexualmente. Abuso Sexual al Menor*. México: Editorial Pax, 155-166. En: <https://www.redalyc.org/pdf/4236/423640316005.pdf> (Consultado: 23 de junio de 2020).
- Flecha, J. y Puigver, L. (2008) *El uso dialógico de las tecnologías en sociedades dialógicas: una propuesta de democratización de los medios*. *Jornal-article*. Disponible en: <https://doi.org/10.4067/s0718-07052008000100003>
- Flores, F. (2016). *Psicología social y género. El sexo como objeto de representación social*. Universidad Nacional Autónoma de México. En: <https://investigacion.cephcis.unam.mx/generoyrsociales/wp-content/uploads/2016/01/psic.pdf> (Consultado: 19 de junio de 2020).
- Fora, F. (2018). *Fármacos y función sexual*. Editorial Síntesis, S. A. Vallehermoso. Madrid. ISBN: 978-84-9171-115-5.
- Foucault, M. (1977). *Nosotros los Victorianos, y Dominio*. En *Historia de la Sexualidad Vol.1: La Voluntad de Saber*. México: Siglo Veintiuno Editores, pp. 7-21, y 126-139. En: https://seminariolecturasfeministas.files.wordpress.com/2012/01/foucault_michel-historia_de_la_sexualidad_i_la_voluntad_de_saber.pdf (Consultado: 21 de junio de 2020).
- Foucault, M. (2001). *Clase del 17 de marzo de 1976. En Defender la Sociedad: Curso en el Collège de France (1975-1976)*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. En: <https://www.uv.mx/tipmal/files/2016/10/M-FOUCAULT-DEFENDER-LA-SOCIEDAD.pdf> (Consultado: 21 de junio de 2020).
- Foucault, M. (2001). *Clase del 17 de marzo de 1976. En Defender la Sociedad: Curso en el Collège de France (1975-1976)*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. En: <https://www.uv.mx/tipmal/files/2016/10/M-FOUCAULT-DEFENDER-LA-SOCIEDAD.pdf> (Consultado: 19 de junio de 2020).
- Foucault, M. (2007). *Nacimiento de la biopolítica*. Buenos Aires: FCE 2007. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf>
- Freud, S. (2013). *Psicología de las masas y análisis del yo: FV Éditions*. En: <http://www.ataun.eus/BIBLIOTECAGRATUITA/C1%3%A1sicos%20en%20Espa%C3%B1ol/Sigmund%20Freud/Psicolog%C3%ADa%20de%20las%20masas%20y%20an%C3%A1lisis%20del%20Yo.pdf> (Consultado: 21 de junio de 2020).

- Fuentes, M., García, J., Gracia, E., y Lila, M. (2011). Autoconcepto y ajuste psicosocial en la adolescencia. *Psicothema*, 23(1): 7-12.
- Gadamer, H. (1998). *El giro hermenéutico*, Cátedra, Madrid 1998 p 59. Disponible en: www.fadu.edu.uy
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista Chilena de Pediatría*. 86(6): 436-443. <http://dx.doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>
- García, C. (2019). Guía para la atención del abuso sexual infantil. *Acta Pediátrica de México*. 30(2): 94-103.
- García, E. (2003). Neuropsicología y género. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*. (86): 7-18.
- García, J. (1994) *Sexualidad y adolescencia (14-17 años)* Valencia: Promolibro
- Gawryszewski, V., Valencich, D., Carnevalle, C. y Marcopito, L. (2012). Child and adolescent abuse in the state of São Paulo, Brazil, 2009. *Revista da Associação Médica Brasileira*. 58(6):659-665.
- Giddens, A. (1995) *La Sexualidad Plástica. Modernidad e identidad del yo: el yo y la sociedad en la época contemporánea*, Península, col “Ideas” Barcelona. Disponible en: <https://bdigital.ufp.pt> .
- Gómez, J. (1995) *El deseo sexual y sus trastornos: Aproximación conceptual y etiológica*. I jornadas de sexología clínica AEPS nov 1994 Valladolid España. Disponible en: <https://sexologíaenredessociales.files.wordpress.com>
- Gorski, R. (1985). Critical role for medial preoptic area in the sexual differentiation of the brain. *Progress in Brain Research*, 61,129-146. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov>
- Gutiérrez, J. (2005) *Funciones mentales: neurobiología*. Departamento de Psiquiatría y Salud Mental, Facultad de Medicina, UNAM. Disponible: <https://psiquiatría.facmed.unam.mx>
- Hardy, W. (1905) *Hertfordshire county records. Note and extracts from de sessions rolls 1699 to 1850 (Hertford 1905)*. Disponible en: <https://www.iberlibro.com>
- Heaven, P. (2001). *The social psychology of adolescence*: Palgrave Macmillan. En: <https://psycnet.apa.org/record/2002-02192-000> (Consultado: 19 de junio de 2020).
- Heider, F. (1958). *The Psychology of interpersonal relations*. New York: Wiley. 1958. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/art.pdf>

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. Sexta edición. McGraw-Hill. Interamericana Editores, S.A. de C.V. ISBN: 978-1-4562-2396-0. México.
- Husserl, E. (1949). La conciencia y la realidad natural. En Ideas Relativas una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, 74-79. Disponible en: <https://servicio.bc.uc.edu.ve>
- Ianantuoni, E. (2008). Pedagogía de la Sexualidad. Buenos Aires: Bonum.
- Jodelet, D. (1984). la representación social: fenómeno, concepto y teoría. En Serge Moscovici (compilador). Psicología social. España: Paidós. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360212120010>
- Kaplan, H. (1987) "Hypoactive sexual desire". Journal of sex and marital Terapy.3.pp9. Disponible en: <https://www.oci.es>
- Kreps, D. (2010). Foucault, exhibitionism and voyeurism on chatroulette. Cultural Attitudes toward technology and communication, 207-216. Disponible en <https://usir.salford.ac.uk/10355/>
- La Razón. (2019). En Córdoba se reportan a la fecha 324 casos de delitos contra la niñez. En: <https://larazon.co/cordoba/en-cordoba-se-reportan-a-la-fecha-324-casos-de-delitos-contra-la-ninez/> (Consultado: 20 de junio de 2020).
- Labath, L. (2016) El cerebro y la saliencia. Asociación Educar para el Desarrollo Humano. Disponible en: <https://asociacioneducar.com>
- Le Breton, D. (1995) La Sociología del Cuerpo. Siruela, Biblioteca de Ensayo. Disponible en: <https://www.siruela.com>
- Leal, C. y Leal, A. (2013). Modernidad y Postmodernidad: Una discusión Urgente. Musica Cultura y Pensamiento. Vol 5, N° 5, pp: 87-97. Disponible en: <https://www.conversatoriodeltolima.edu.com>
- LeCompte, M. (1995). Un matrimonio conveniente: diseño de investigación cualitativa estándares para la evaluación de programa. Revista Electrónica de investigación y evaluación educativa., 1(1). Disponible en: <http://www.usal.es/teoriaeducación>
- Lepovestsky, G. (2008) La sociedad de la decepción. Editorial Anagrama, Barcelona. Disponible en: <https://es.scribd.com>

- Lepovetsky, G. (2007). El imperio de lo efímero: La moda y su destino en las sociedades modernas “El deseo y la individualización”. Editorial Anagrama. Barcelona. Disponible en: <https://es.scribd.com>
- Levine, S. (1988) Intrapsychic and individual aspect of sexual desire, en S.L. Leiblum y R. C. Rosen (eds). Sexual desire disorders. New York: Guilford Press. Disponible en: <https://onilelibrary.wiley.com>
- Levy, P. (1999). ¿Qu’est-ce que le virtual? Editions de la Decouverte. Paris. Disponible en: www.cervantesvirtual.com
- Lief, H. (1977) “Inhibited sexual desire” Medical Aspects of human sexuality 7. Pp 94-95 Disponible en: <https://researchgate.net>
- Lilo, E. (2002). Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría [en línea] 2004,(90), 57-71 . Disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=265019660005>
- Lincoln, Y. y Denzin, N. (1994). The Fifth Moment. En N. Denzin y Lincoln (Eds). Handbook of Qualitative Research (pp.575-586) London: Sage Publications. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es>
- Lipovetsky, G. (2004). Los tiempos Hipermodernos. Editorial Anagrama. Barcelona Disponible en: <https://es.scribd.com>
- Lizana, V. (2008). Representaciones sociales sobre feminidad de los/las estudiantes de pedagogía, en los contextos de formación docente inicial. Estudios pedagógicos (Valdivia), 34(2), 115-136.
- Lomas, C. (2008). El Otoño del Patriarcado. Luces y Sombras de Igualdad entre mujeres y hombre. Barcelona: Editores Península. Disponible en: <https://www.scielo.saer.com>
- López, N. (2003) Curso de educación afectivo-sexual. España: Nerbiblól. Disponible en: <https://www.afoe.org>
- Louro, G. (1999). Pedagogias da sexualidade. O corpo educado: pedagogias da sexualidade. Belo Horizonte: Autêntica. http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-15742000000100012 (Consultado: 20 de junio de 2020).
- Martell, N., Ibarra, M., Contreras, G. y Camacho, E. (2018). La sexualidad en adolescentes desde la teoría de las representaciones sociales. Psicología y Salud. 28(1): 15-24.

- Martín, L. y Reyes, Z. (2003). Conducta sexual, embarazo y aborto en la adolescencia: Un enfoque integral de promoción de salud. *Revista cubana de salud pública*. 29(2): 183-187.
- Martínez, M. (1998). *La investigación Cualitativa Etnográfica en Educación*. México: Trillas
- Martínez, M. (2006). Conocimiento científico general y conocimiento ordinario. *Cinta moebio* 27: 219-229. Disponible en: <https://www.moebio.uchile.cl>.
- Martínez, M. (2010). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México Trillas 2011. Disponible en: <https://www.academia.edu>.
- Masters, W. y Johnson, V. (1966). *Human sexual response*. Boston: Little, Brown. Recuperado de: <https://www.worldcat.org/title/human-sexual-response/oclc/191468> (Consultado: 23 de junio de 2020).
- Maureira Cid, F. (2010). Las bases de la condición humana. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. En: <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol11num4/Vol10No4Art6.pdf> (Consultado: 23 de junio de 2020).
- MEN. (2019). Ministerio de Educación Nacional. Antecedentes del programa de Educación para la Sexualidad. En: <https://www.mineduacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Educacion-para-la-Sexualidad/Generalidades-del-Programa/172453:Antecedentes> (Consultado: 19 de junio de 2020).
- Mendoza, L., Claros, D. y Peñaranda, C. (2016). Actividad sexual temprana y embarazo en la adolescencia: estado del arte. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*. Versión On-line ISSN 0717-7526. 81(3): 243 - 253.
- Miranda, M. (2007). Diferencia entre la perspectiva de género y la ideología de género. *Dikaion – ISSN 0120-8942*. 21(2): 337-356.
- Morales, E. (2014). Factores que influyen en la práctica temprana de relaciones sexo genitales en los adolescentes del Instituto de Educación Básica de Chinautla, municipio de Chinautla, departamento de Guatemala. Universidad Rafael Landívar. Maestría en gestión del desarrollo de la niñez y la adolescencia. Guatemala de la Asunción.
- Morduchowicz, R. (2008). *Los adolescentes del siglo XXI; los consumos culturales en un mundo de pantallas*. Primera edición. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica 2008. Disponible en: www.fce.com.ar
- Moscovici, S. (1979). “El psicoanálisis, su imagen y su público” Edit Huemul, Buenos Aires, Argentina, 1979. Recuperado de <https://www.researchgate.net>

- Moscovici, S. (1989). (Ed) Social representations. Cambridge. University Press, 3-69 1988 “Notes towards a description of social representations” En European journal of social psychology, #18-211-250. Recuperado de www.bibliotecas.clacso.edu.ar/cips.pdf
- Muldworf, B. (1973). Erotismo, deseo y placer La sociedad erótica. México, D.F.: Roca. En: <https://portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/experimentales/psicologia2/pscII/MD2/MD2-L/ERO/erotismo,%20deseo%20y%20placer.pdf> (Consultado: 21 de junio de 2020).
- Nina, R. (2011). ¿Qué nos mantiene juntos? Explorando el compromiso y las estrategias de mantenimiento en la relación marital. Revista Intercontinental de psicología y Educación, 13(2):197-220.
- O’Loughlin, J. (2012). Prevenir el embarazo precoz y los resultados reproductivos adversos en adolescentes en los países en desarrollo: las evidencias Washington, D.C.: World Health Organization - WHO. 12(02): 11.
- Oliva, A. (2012). Desarrollo cerebral y asunción de riesgos durante la adolescencia. Apuntes de Psicología. 30(1-3): 477-486.
- Oliva, A., Serra, L. y Vallejo, R. (1993). Patrones de comportamiento sexual y contraceptivo en la adolescencia. Revista Fundación Infancia y Aprendizaje. ISSN.0210-3702 (1997),77.19-34. Disponible en: personal.us.es
- OMS. (2019). Salud mental del adolescente. Datos y cifras. En: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health> (Consultado: 19 de junio de 2020).
- ONU. (2008). Declaración sobre orientación sexual e identidad de género de las Naciones Unidas
- Organización Panamericana de la Salud - OPS. (2018). La salud de los adolescentes y jóvenes en la región de las américas. Washington, D.C.: PAHO.ORG. En: <http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/17468/v83n4p295.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (Consultado: 21 de junio de 2020).
- Parra, Y. y Suárez, I. (2009). Vivencias de la sexualidad en un grupo de adolescentes en situación de discapacidad pertenecientes a cuatro localidades de Bogotá DC, Colombia. Pontificia Universidad Javeriana. En: <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/9698/tesis22-3.pdf> (Consultado: 20 de junio de 2020).
- Phillip, M. y Lazar, L. (2005). Prepubertal Gynaecomastia: Aetiology, course and outcome. Clinical endocrinology, 61(1),55-60. Disponible en <https://doi.org/10.1111/j.1365-2265.2005.02059.x>

- Quintero, A. y Rojas, H. (2015). El embarazo a temprana edad, un análisis desde la perspectiva de madres adolescentes. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 44, 222-237. En: <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/626/1161> (Consultado: 23 de junio de 2020).
- Ramos, M., Fuertes, A., Martínez, J. y Hernández, A. (2003). Consumo de drogas en la adolescencia: Importancia del afecto y la supervisión parental. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. Psicothema* 2003 Vol. 15 n°, pp.161-166. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx>
- Rathus, S., Nevid, J. y Fichner, L. (2005). *Sexualidad Humana*. Sexta Edición. Madrid: Pearson-Prentice Hall. Disponible en: <https://www.pearson.com>
- Rodríguez, L. (1998). Afecto y sexualidad, *Revista Cub Med Mil* v 31n4 Ciudad de la Habana, sep.-dic. 2002. Versión impresa ISSN 0138-6557.
- Rodríguez, M. y López, M. (2009). Antropología y arqueología de la sexualidad: premisas teóricas y conceptuales. *Contribuciones desde Coatepec*, 16: 77-89. ISSN: 1870-0365.
- Rojas, R. (2017). Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía y su incidencia en el proyecto de vida de los estudiantes. Tesis de Maestría en Educación. Universidad del Tolima. Ibagué. Colombia.
- Romero, J. (1987). *Estudio de la Mentalidad Burguesa*. México: Alianza Editorial Mexicana, 1989. 169p. Disponible en: <https://scholar.google.com>
- Romi, J. (2005). Bases neurobiológicas de la conducta sexual. *Psiquiatría Forense, Sexología y Praxis*, año 12, vol. 5, No. 1.
- Romina, N., Bentosela, M. y Mustaca, A. (2009). Comportamiento sexual y ansiedad. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 41(3): 429-444.
- Rosen, R. y Leiblum, S. (1988). Current Approaches to The Evaluation of Sexual Desire. *Journal of sex Researchs*, 23, 141-162. Disponible en: <https://onilelibrary.wiley.com>
- Sadler, M., Obach, A., Luengo, M. y Biggs, M. (2011). Estudio barreras de acceso a los servicios de salud para la prevención del embarazo adolescente en Chile. Estudio realizado por la Organización Cultura Salud para el Programa Nacional de Salud Integral de Adolescentes y Jóvenes del Ministerio de Salud. Gobierno de Chile.
- Santrock, J. (2004). *Psicología del desarrollo en la adolescencia*. Madrid, ES: McGraw-Hill. ISBN: 8448137965. España.

- Schiff, J., Schiff, A. y Schiff, E. (1975). "Frames of Reference" Transactional. Analysis Journal. 5:3 290-294 Disponible en: <https://doi.org/10.1177/03621537750050032>
- Schnarch, D. (1991). Constructing the Sexual Crucible. An Integration of Sexual and Marital Therapy. New York: Norton and Company. Disponible en
- Sepúlveda, E. (2012). Cerebro, sistema límbico y sexualidad. En: <https://formacion-integral.com.ar/website/?p=525> (Consultado: 21 de junio de 2020).
- Sierra, J., Perla, F. y Gutiérrez, R. (2010). "Actitud hacia la masturbación en adolescentes: propiedades psicométricas de la versión española de Attitudes Toward Masturbation Inventory." Universitas Psychologica, 531+ Gale Academic OneFile. Disponible en: www.scielo.org.co
- Sigel, D. (2007). El cerebro consiente: Reflexión y sintonía en el cultivo del bienestar. WW Norton & Company [Google Scholar]
- Silva, E. (2013). Primera relación sexual en adolescentes escolares de Montelíbano (Córdoba, Colombia): un análisis desde sus relatos. Revista Colombiana de Enfermería, 8: 61-73.
- Simón, O. (2011). Sexualidad y Emociones. En: <http://www.forumclinic.org/es/cu%C3%ADdate/sexo/noticias/sexualidad-yemocionesv> (Consultado: 10 de noviembre de 2019).
- Starling, E. (1902). The chemical regulation of the secretory process (Croonian lecture to the royal society) Proceedings of the Royal Society 1902; 73B 320-333. Disponible en: www.scielo.org.mx/scielo.org.mx
- Steiner, C. (1974). Los Guiones que vivimos. (Una herramienta para Analizar. Análisis transaccional) Barcelona: Ed. Kairós S.A. 1991 Disponible en: <https://atcomunicación.blogspot.com>
- Talam, A. (2007). El Imperio del Cuerpo. Editorial Herder. Disponible en: <https://pendulo.com>
- Thomas, F. (2003). Género Femenino. Un ensayo autobiográfico. Editora Aguilar, Altea, Taurus, Alfaguara, S.A. Bogotá Colombia. Disponible en: www.bdigital.unal.edu.co
- Toro, J. (2010). El adolescente en su mundo: Riesgos, problemas y trastornos. Madrid. Editorial Pirámide.
- Tulloch, T. y Kaufman, M. (2013). Adolescent sexuality. Pediatr Rev, 34(1): 29-37.
- UNESCO. (2010). Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad. Un enfoque basado en evidencia orientado a escuelas, docentes y educadores de la salud. París.

- En: Vargas, E., Cortés, D., Gallego, J., Maldonado, D. e Ibarra, M. (2013). Educación sexual de mujeres colombianas en la juventud: un análisis desde el enfoque basado en derechos humanos. Estudio a profundidad. Basado en las Encuestas Nacionales de Demografía y Salud - ENDS - 1990 / 2010. ISBN: 978-958-8164-39-7
- UNICEF. (2012). Progreso para la infancia: Un boletín sobre los adolescentes. EE. UU. En: https://www.unicef.org/spanish/publications/files/unc331769_SP.pdf (Consultado: 23 de junio de 2020).
- UNICEF. (2014). Análisis de la situación de la infancia y la adolescencia en Colombia 2010-2014. En: <https://www.unicef.org/colombia/situacion-de-la-infancia> (Consultado: 19 de junio de 2020).
- Warner, P. y Bancroft, J. (1988). Mood sexuality, oral contraceptives and the menstrual cycle. *Journal of psychosomatic research*, 32, 417-427. Recuperado de: books.google.com.co
- Weeks, J. (1994). La sexualidad e historia: reconsideración Antología de la sexualidad humana. pp. 179-202. En: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-188008?lang=en> pdf (Consultado: 20 de junio de 2020).
- Weeks, J. (2001). "Sexualidad e historia: reconsideración". En Antología de la sexualidad humana. Tomo 1. Conapo. México. pp 179-201. En: http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_06/ponencias/1843-F.pdf (Consultado: 20 de junio de 2020).
- Zizek, S. (2003). El sublime objeto de la ideología. Buenos Aires: Siglo XXI Editores. ISBN 978-1105-37-1 Disponible en: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.uph32-65.rzoi> (Consultado: 20 de junio de 2020).

ANEXOS

Anexo 1. Guía de entrevistas.

MOMENTO DE INTERACCIÓN INICIAL

Este acercamiento es con la finalidad de interactuar e intercambiar ideas u opiniones referidas a la REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE SER MUJER Y SUS PRÁCTICAS SEXUALES. Un estudio a las estudiantes de educación secundaria de la Escuela Normal Superior, donde se pretende como objetivo fundamental el construir una propuesta para el mejoramiento de la educación sexual de las adolescentes sobre la base de las percepciones sociales sobre ser mujer y sus prácticas sexuales.

Saludos al entrevistado: Saludos estudiante ¿Cómo me le va?		
Objetivo de la entrevista: El objetivo de la entrevista es obtener información relacionada sobre las REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE SER MUJER Y SUS PRÁCTICAS SEXUALES. Un estudio a las estudiantes de educación secundaria de la Escuela Normal Superior		
MOMENTO DE DESARROLLO: Inicio de la entrevista		
Quiero conversar con usted sobre la concepción de prácticas sexuales		
CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	ÍTEMES
REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE SER MUJER Y SUS PRÁCTICAS SEXUALES	PRACTICAS SEXUALES	HACERES 1.- ¿Qué concepción tiene Ud. sobre una práctica sexual? 2.- ¿Qué obligaciones íntimas tienen las mujeres con los hombres? 3.- ¿Qué obligaciones íntimas tiene los hombres con las mujeres? 4.- ¿Qué consecuencias hay si la mujer no quiere mantener relaciones sexuales con su marido, ¿cuál es la respuesta de él?
	REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE SER MUJER	5.- ¿Cómo deberían ser tratadas las mujeres? 6.- ¿Cree que su cuerpo es valorado? ¿Por qué? 7.- ¿Qué piensa de las mujeres que no sienten placer cuando tienen relaciones sexuales? 8.- ¿Cómo le hubiera gustado ser tratada? 9.- ¿Cómo se siente cuando su pareja ejerce violencia en su contra?
MOMENTO DE CIERRE: Reflexiones y consideraciones finales acerca de la entrevista.		
10.- ¿Qué aspectos considera necesarios para desarrollar una educación sexual significativa en las estudiantes?		
11.- ¿Cuáles serían sus consideraciones finales en torno a lo conversado?		

Anexo 2. Consentimiento consensuado para la realización de la entrevista.

Sahagún, abril 12 del 2019

Estimado padre o madre de familia.

Somos estudiantes de la Universidad de Córdoba, docente y médico de la Escuela Normal Superior Lácides Iriarte; estamos llevando a cabo un trabajo de investigación sobre: comportamientos sexuales en adolescentes femeninas estudiantes de 6°, 7° y 8° grado de la institución, como requisito para obtener el título de Maestría en Educación. El objetivo de la investigación es: determinar cuáles son los imaginarios o motivaciones que tienen las adolescentes sobre sus comportamientos sexuales. Solicitamos su autorización para que su hija participe voluntariamente en este estudio.

El estudio consiste en contestar una entrevista de 7 preguntas, le tomará contestarla aproximadamente 20 minutos, el proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado. La participación o no participación no afectará en nada las actividades académicas de la estudiante.

La participación es voluntaria, usted y su hija tienen derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio; al concluir la investigación los resultados estarán disponibles en la Escuela Normal Superior Lácides Iriarte, cualquier pregunta o duda sobre los derechos de su hija como participante en este estudio, pueden ser dirigidas a las responsables de la investigación.

Si desea que su hija participe favor firmar la autorización y devolverla a las investigadoras.

Investigadoras:

Piedad Martínez Bonett
Médico de la Institución

Gloria Montiel Macea
Profesora área de Sociales

AUTORIZACIÓN

Fecha: _____.

He leído la descripción de la participación en el estudio descrita por las investigadoras, entendiéndolo y aceptando voluntariamente la propuesta, doy mi consentimiento para que mi hija participe en el estudio de: Comportamientos sobre sexualidad en adolescente por Piedad Martínez y Gloria Montiel. He recibido copia de la explicación del estudio.

Atentamente:

Padre o Madre de Familia

Estudiante

Anexo 3. Autorización del Rector de la Institución Educativa para la realización del estudio.

Sahagún, Abril 11 de 2019

Especialista:

DANIEL BULA GARCÍA

Rector Escuela Normal Superior Lácides Iriarte

E. S. D.

Estimado Rector:

Nos dirigimos a usted para comunicarle nuestro interés en realizar durante los meses de abril y mayo del año en curso, una investigación en el marco de nuestra Tesis de Maestría en Educación, cursada en la SUE Caribe de la Universidad de Córdoba, sobre los comportamientos sexuales en adolescentes femeninas de los grados 6°, 7° y 8°, algunos docentes y padres de familias, de las estudiantes escogidas en la muestra, pero tal fin.

El objetivo central de nuestra Tesis de Maestría, es determinar cuáles son los pensamientos, imaginarios o motivaciones de las adolescentes femeninas, en relación con sus comportamientos sexuales. Este estudio permitirá evidenciar cuáles son sus pensamientos respecto a la sexualidad y así poder orientar a futuro los temas que deben ser incluidos en el Programa de Educación para la Sexualidad en la escuela, buscando brindar las herramientas conceptuales, actitudinales y valorativas que le permitan a las adolescentes tomar decisiones adecuadas con relación a su sexualidad, además los resultados serán un referente para la toma de decisiones a nivel institucional, local, regional, nacional y en investigaciones futuras; también contribuirá en los requisitos que sobre investigación debe acreditar la institución educativa que usted dirige.

En el proceso de elaboración del informe de la investigación se guardarán en todo momento la privacidad necesaria para salvaguardar la identidad de los sujetos estudiados, exceptuando las de las investigadoras y el nombre de la Institución (Escuela Normal Superior Lácides Iriarte).

Por todo lo expuesto, solicitamos su autorización para desarrollar este estudio, y nos gustaría contar con su colaboración, así como el resto de la comunidad educativa, para el desarrollo de esta investigación, en lo que pudiese resultar necesario. Para la investigación necesitaríamos realizar encuestas y entrevistas, las cuales deben contar con el consentimiento informado del padre de familia o acudiente de las estudiantes, en formato oficial de la institución.

Agradecemos de antemano su colaboración.

Atentamente,


PIEDAD MARTÍNEZ BONETT


GLORIA MONTIEL MACEA

10 B°
Escuela Normal Superior Lácides Iriarte
Abril 11/19

Anexo 4. Carta de solicitud de validación.

Sahagún, 5 de junio del 2019.

Señoras: Ms. Patricia Lucía Bolívar Núñez.

Doctora, Ángela Suarez Estévez.

Psicóloga, Cecilia De La Espriella Aldana.

Ciudad,

Nos dirigimos a usted con la finalidad de solicitar su colaboración, en la validación de contenido de los ítems que conforman el instrumento que se utilizará, para recoger la información requerida en la investigación titulada: "Representaciones Sociales de ser mujer y de las prácticas sexuales en adolescentes femeninas de la Escuela Normal Superior de Sahagún Córdoba". Trabajo de grado para obtener título de Magister en Educación, de SUE Caribe Universidad de Córdoba.

Por su experiencia profesional y méritos académicos no hemos permitido seleccionarla para la validación del instrumento a utilizar, sus observaciones y recomendaciones contribuirán para mejorar nuestro trabajo.

Agradecemos de Antemano su valioso aporte.

Atentamente,


Piedad Martínez Bonnett.

CC 32.810.365

Médico

Escuela Normal Superior

Sahagún Córdoba


Gladia Montiel Maceo

CC 30.573.879

Profesora

Escuela Normal Superior

Sahagún Córdoba

Anexo 5. Biografía de los expertos.

Experto 1:

Doctora. Ángela Elena Suárez Estévez, Nacionalidad Cubana, Psicóloga de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Master en Pedagogía de la Sexualidad, Doctora en Ciencias Psicológicas. Profesora titular de la Cátedra de género, Sexología y Educación Sexual de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, La Habana Cuba.

Experto 2:

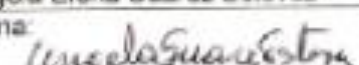
Magister, Patricia Lucia Bolívar Núñez, Nacionalidad Colombiana, Comunicadora Social y Periodista de la Universidad Autónoma de Barranquilla, Master en Educación de la SUE Caribe, Universidad de Córdoba, Docente del área de Investigación de la Escuela Normal Superior Santa Ana, Baranoa Atlántico.

Experto 3.

Psicóloga, Cecilia De la Espriella Aldana, Nacionalidad Colombiana, Psicóloga de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, Especialista en Pedagogía para el Aprendizaje Autónomo de la UNAD, Aspirante al título de Magister en Psicología Comunitaria de la UNAD, Orientadora Escolar de la Escuela Normal Superior Lacides Iriarte de Sahagún Córdoba.

Anexo 6. Respuesta de validación de la entrevista.

Anexo: Formato para validar instrumentos.

ITEMS	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones
	Claridad en la redacción		Coherencia Interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1	x		x		x		x		x		
2	x		x		x		x		x		
3	x		x		x		x		x		
4	x		x		x		x		x		
5	x		x		x		x		x		
6	x		x		x		x		x		
7	x		x		x		x		x		
8	x		x		x		x		x		
9	x		x		x		x		x		
10	x		x		x		x		x		
11	x		x		x		x		x		
Aspectos Generales									Si	No	*****
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario									x		
Los items están distribuidos en forma lógica y secuencial									x		
El número de items es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los items a añadir										x	Pregunta concreta sobre ser mujer
VALIDEZ											
APLICABLE						X		NO APLICABLE			
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES											
Validado por: Ángela Elena Suárez Estévez						D.I.:			Fecha: 30-06-2019		
Firma: 						Tel: (53)76437289			e-mail: angelaese@ucpejv.edu.cu		

Nota: Modificado de formato de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo (2007) Autor: Yadira Corral. Universidad de Carabobo. Venezuela

Anexo: Formato para validar instrumentos.

ITEMS	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones	
	Claridad en la redacción		Coherencia Interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende			
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
1	x		x		x		x		x			
2	x		x		x		x		x			
3	x		x		x		x		x			
4	x		x		x		x		x			
5	x		x		x		x		x			
6	x		x		x		x		x			
7	x		x		x		x		x			
8	x		x		x		x		x			
9	x		x		x		x		x			
10	x		x		x		x		x			
11	x		x		x		x		x			
Aspectos Generales										Si	No	*****
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario										x		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										x		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir										x		
VALIDEZ												
APLICABLE						x		NO APLICABLE				
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES												
Validado por: Patricia Lucía Bolívar Núñez						D.J.: 22.466.328		Fecha: 30-06-2019				
Firma: 						Tel: 3006788783		e-mail: Patricia.bolivar@gmail.com				

Nota. Modificado de formato de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo (2007) Autor: Yidira Corral. Universidad de Carabobo, Venezuela

Anexo: Formato para validar instrumentos.

ITEMS	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones
	Claridad en la redacción		Coherencia Interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1	x		x		x		x		x		
2	x		x		x		x		x		
3	x		x		x		x		x		
4	x		x		x		x		x		
5	x		x		x		x		x		
6	x		x		x		x		x		
7	x		x		x		x		x		
8	x		x		x		x		x		
9	x		x		x		x		x		
10	x		x		x		x		x		
11	x		x		x		x		x		
Aspectos Generales									Si	No	*****
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario									x		
Los items están distribuidos en forma lógica y secuencial									x		
El número de items es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los items a añadir									x		
VALIDEZ											
APLICABLE						x		NO APLICABLE			
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES											
Validado por Cecilia Dorla Espriella Aldana						D.I.: 51.798.252			Fecha: 30-06-2019		
Firma: 						Tel.: 3202656965			e-mail: ceciliadelaespriella@hotmail.com		

Nota. Modificado de formato de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo (2007). Autor: Yadirá Corral. Universidad de Carabobo. Venezuela

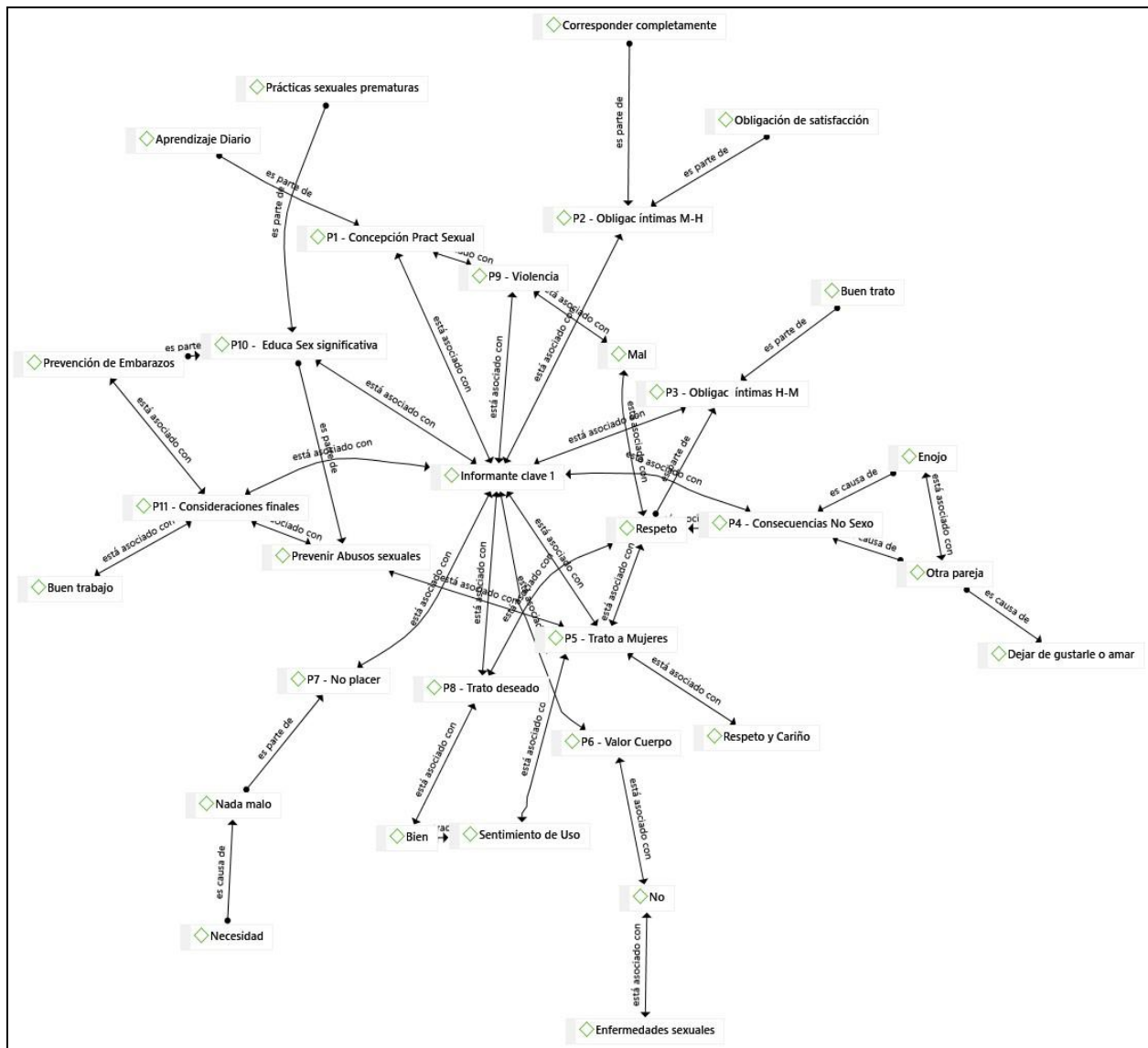
Anexo 7. Entrevistas y entramados. Clave 1.

Título: PERCEPCIONES SOCIALES SOBRE SER MUJER Y SUS PRÁCTICAS SEXUALES				
Día: 06	Mes: 08	Año: 2019	Hora: 6:30 am	Duración: 2horas
Descripciones: El objetivo de la entrevista, es obtener información relacionada sobre las PERCEPCIONES SOCIALES SOBRE SER MUJER Y SUS PRÁCTICAS SEXUALES. Un estudio a las estudiantes de educación secundaria de la Escuela Normal Superior				
Informante Clave 1:				
Categoría: Percepciones sociales sobre ser mujer y sus prácticas sexuales				
Línea				
1	Texto de la Entrevista: Este acercamiento es con la finalidad de			
2	interactuar e intercambiar ideas u opiniones referidas a la			
3	REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE SER MUJER Y SUS			
4	PRÁCTICAS SEXUALES. Un estudio a las estudiantes de educación			
5	secundaria de la Escuela Normal Superior, donde se pretende construir una			
6	propuesta para el mejoramiento de la educación sexual de las adolescentes			
7	sobre la base de las percepciones sociales acerca de ser mujer y sus			
8	prácticas sexuales.			
9				
10	Sub Categoría: Prácticas sexuales			
11	Investigador:			
12	1. ¿Qué concepción tiene usted sobre una práctica sexual?			
13	2. ¿Qué obligaciones intimas tienen las mujeres con los hombres?			
14	3. ¿Qué obligaciones intimas tienen los hombres con las mujeres?			
15	4. ¿Qué consecuencias hay si la mujer no quiere mantener las relaciones			
16	sexuales con su marido? ¿Cuál es la respuesta de él?			
17	Sub Categoría: Representaciones sociales sobre ser mujer			
18	5. ¿Cómo deberían ser tratadas las mujeres?			
19	6. ¿Cree que su cuerpo es valorado?			
20	7. ¿Qué piensa de las mujeres que no sienten placer cuando tienen			
21	relaciones sexuales?			
22	8. ¿Cómo le hubiera gustado ser tratada?			
23	9. ¿Cómo se siente cuando su pareja ejerce violencia en su contra?			
24	Sub Categoría Reflexiones y consideraciones			

25	10. ¿Qué aspectos considera necesario para desarrollar una educación
26	sexual significativa en los estudiantes?
27	11. ¿Cuáles serían sus consideraciones finales entorno a lo conversado?
28	Sub Categoría: Prácticas sexuales
29	Entrevistado:
30	1. Yo pienso que se puede aprender cada día más cosas acerca de la
31	temática.
32	2. Corresponderle como su mujer y obligaciones que tenemos como mujer
33	para que se sientan satisfechos.
34	3. Tratar bien a la mujer y cuando ellas no quieran tener relaciones con
35	ellos sepan respetar.
36	4. Se enoja mucho y responden que tenemos otro o es que ya no nos gustan.
37	Sub Categoría: Representaciones sociales sobre ser mujer
38	5. Con respeto y cariño.
39	6. En algunos casos no, porque a veces tenemos relaciones con personas
40	que nos transmiten enfermedades sexuales.
41	7. No pienso nada malo de ellas porque algunas lo hacen por necesidad
42	como por ejemplo las que trabajan en la vida fácil.
43	8. Bien para no sentirme usada.
44	9. Mal porque no me gustan que los hombres se comporten así, además
45	porque pienso que yo merezco respeto.
46	Sub Categoría Reflexiones y consideraciones
47	10. Aspectos sobre prevención de embarazos y para no tener relaciones
48	sexuales a tan temprana edad y evitar violaciones y abuso sexual.
49	11. No sé, me parece bien que se esté haciendo un trabajo sobre las
50	necesidades de las niñas sobre educación sexual.

Fuente: Elaboración propia a partir de la entrevista realizada en fecha 06/08/2019.

Entramado Hermenéutico del Informante Clave 1.



Fuente: Elaboración propia a partir de la entrevista realizada en fecha 06/08/2019.

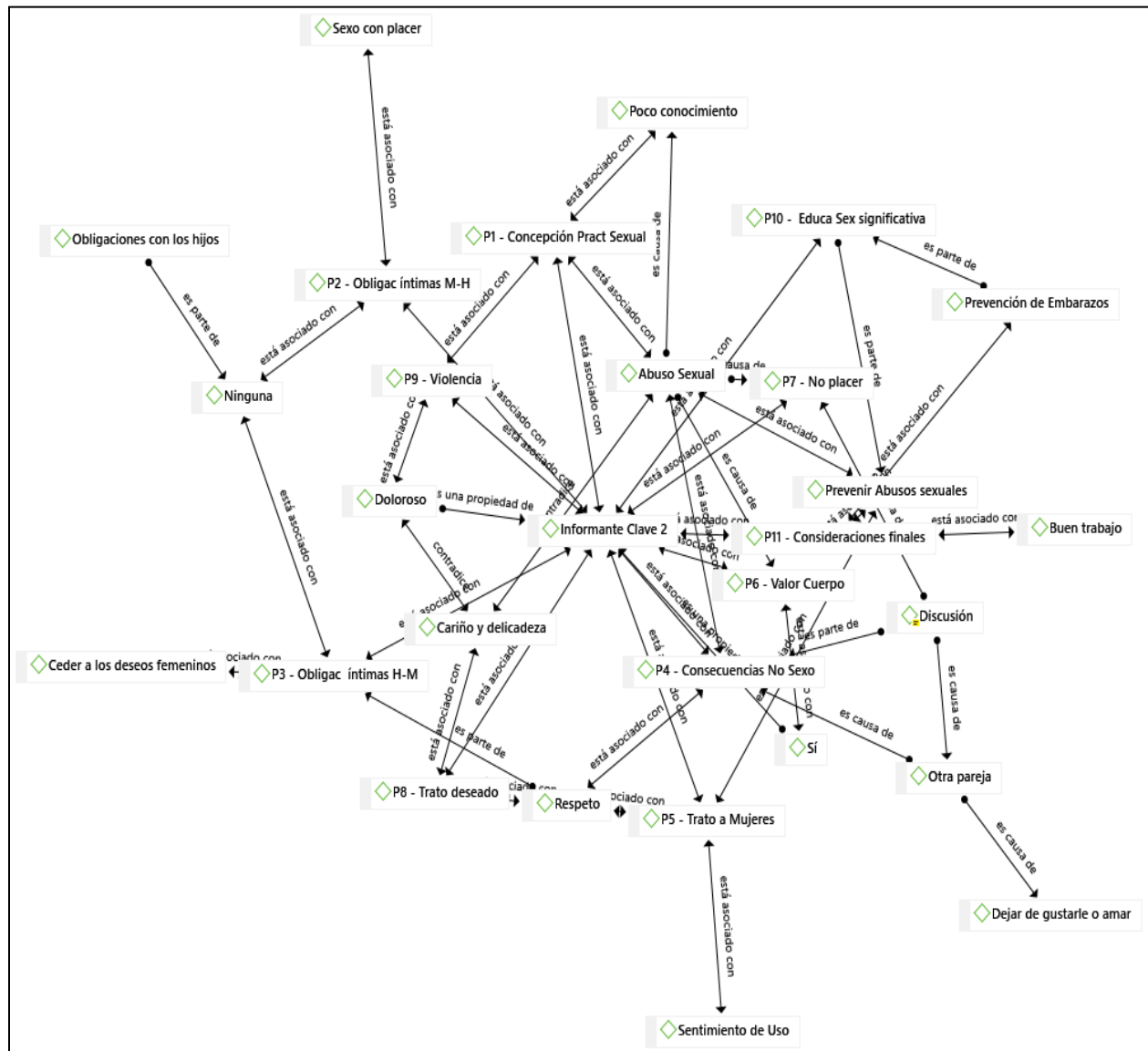
Anexo 8. Entrevistas y entramados. Clave 2.

Título: PERCEPCIONES SOCIALES SOBRE SER MUJER Y SUS PRÁCTICAS SEXUALES				
Día: 06	Mes: 08	Año: 2019	Hora: 08:30am	Duración: 1h45min
Descripciones: El objetivo de la entrevista es obtener información relacionada sobre las PERCEPCIONES SOCIALES SOBRE SER MUJER Y SUS PRÁCTICAS SEXUALES. Un estudio a las estudiantes de educación secundaria de la Escuela Normal Superior				
Informante Clave 2:				
Categoría: Percepciones sociales sobre ser mujer y sus prácticas sexuales				
Línea				
1	Texto de la Entrevista: Este acercamiento es con la finalidad de			
2	interactuar e intercambiar ideas u opiniones referidas a la			
3	REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE SER MUJER Y SUS			
4	PRÁCTICAS SEXUALES. Un estudio a las estudiantes de educación			
5	secundaria de la Escuela Normal Superior, donde se pretende como objetivo			
6	fundamental el construir una propuesta para el mejoramiento de la educación			
7	sexual de las adolescentes sobre la base de las percepciones sociales sobre			
8	ser mujer y sus prácticas sexuales.			
9	Sub Categoría: Prácticas sexuales			
10	Investigador:			
11	Bueno ya habiendo entrado en un clima de confort para ambos, surgen			
12	los siguientes interrogantes. Según su experiencia,			
13	1. ¿Qué concepción tiene usted sobre una práctica sexual?			
14	2. ¿Qué obligaciones intimas tienen las mujeres con los hombres?			
15	3. ¿Qué obligaciones intimas tienen los hombres con las mujeres?			
16	4. ¿Qué consecuencias hay si la mujer no quiere mantener las relaciones			
17	sexuales con su marido? ¿Cuál es la respuesta de él?			
18	Sub Categoría: Representaciones sociales sobre ser mujer			
19	5. ¿Cómo deberían ser tratadas las mujeres?			
20	6. ¿Cree que su cuerpo es valorado?			
21	7. ¿Qué piensa de las mujeres que no sienten placer cuando tienen			
22	relaciones sexuales?			
23	8. ¿Cómo le hubiera gustado ser tratada?			
24	9. ¿Cómo se siente cuando su pareja ejerce violencia en su contra?			
25	Sub Categoría Reflexiones y consideraciones			
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				

33	10. ¿Qué aspectos considera necesario para desarrollar una educación sexual
34	significativa en los estudiantes?
35	
36	11. ¿Cuáles serían sus consideraciones finales entorno a lo conversado?
37	
38	Sub Categoría: Prácticas sexuales
39	Entrevistado:
40	1. Mi concepto sobre las prácticas sexuales no es de mucho conocimiento
41	ya que mi primera relación sexual fue un abuso entonces no tengo mucho
42	entendimiento sobre eso.
43	2. Ninguna porque las mujeres solo tienen obligaciones con sus hijos y en
44	cuanto a lo sexual solamente hacer las cosas con placer.
45	3. Pues si ellas tienen relaciones sexuales los hombres tendrían que cederles
46	a ellas lo que pidan al momento de tener relaciones sexuales.
47	4. Discusiones con la pareja porque uno no quiere y lo primero que diría el
48	hombre es que la mujer lo está engañando y que no lo aman.
49	Sub Categoría: Representaciones sociales sobre ser mujer
50	5. Deberían ser tratadas con respeto como lo merecemos y no nos utilicen
51	sexualmente.
52	
53	6. Para mí sí, yo si lo valoro, pero los hombres no porque en mi primera
54	vez fui abusada y no me valoraron y tampoco me puede defender.
55	
56	7. Depende si la mujer es forzada o discuten antes de la relación no sentiría
57	nada.
58	
59	8. En cuanto a lo sexual mi primera vez me hubiera gustado ser tratada con
60	cariño y delicadeza.
61	
62	9. Pues es algo muy doloroso, porque el hombre no la trata con la
63	delicadeza que debería hacerlo.
64	
65	Sub Categoría Reflexiones y consideraciones
66	
67	10. Pues primero que todo deberían darle explicarle más sobre educación
68	sexual para saber cómo deberían prevenir ciertos abusos.
69	
70	11. Me parece muy bien que a las niñas les hagan este tipo de preguntas
71	para saber si ellas tienen un concepto específico de cómo cuidarnos.

Fuente: Elaboración propia a partir de la entrevista realizada en fecha 06/08/2019.

Entramado Hermenéutico del Informante Clave 2.



Fuente: Elaboración propia a partir de la entrevista realizada en fecha 06/08/2019.

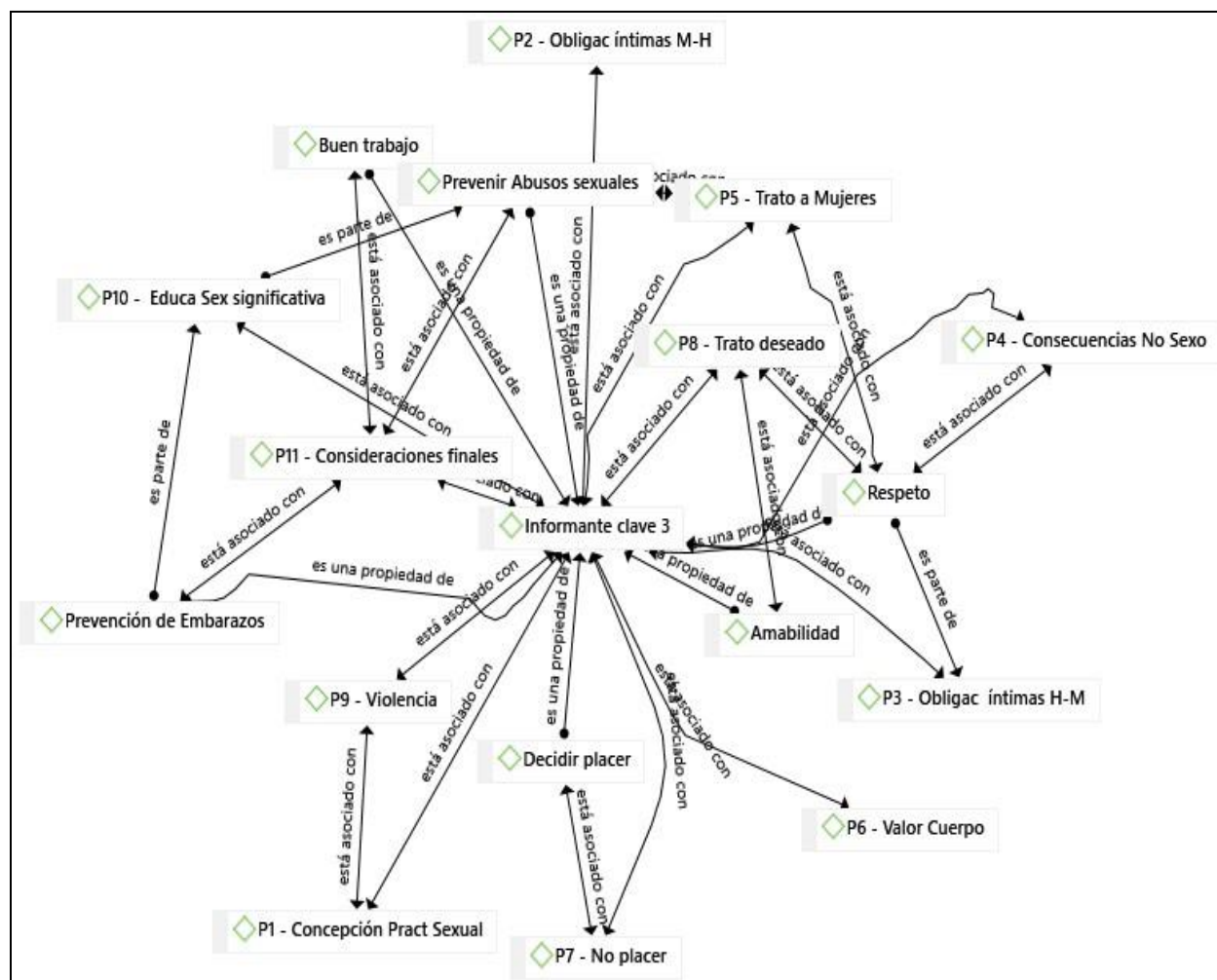
Anexo 9. Entrevistas y entramados Clave 3.

Título: PERCEPCIONES SOCIALES SOBRE SER MUJER Y SUS PRÁCTICAS SEXUALES				
Día: 07	Mes: 08	Año: 2019	Hora: 08:20am	Duración: 2horas
Descripciones: El objetivo de la entrevista es obtener información relacionada sobre las PERCEPCIONES SOCIALES SOBRE SER MUJER Y SUS PRÁCTICAS SEXUALES. Un estudio a las estudiantes de educación secundaria de la Escuela Normal Superior				
Informante Clave 3:				
Categoría: Percepciones sociales sobre ser mujer y sus prácticas sexuales				
Línea				
1	Texto de la Entrevista: Este acercamiento es con la finalidad de			
2	interactuar e intercambiar ideas u opiniones referidas a la			
3	REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE SER MUJER Y SUS			
4	PRÁCTICAS SEXUALES. Un estudio a las estudiantes de educación			
5	secundaria de la Escuela Normal Superior, donde se pretende como			
6	objetivo fundamental el construir una propuesta para el mejoramiento de la			
7	educación sexual de las adolescentes sobre la base de las percepciones			
8	sociales sobre ser mujer y sus prácticas sexuales.			
9	Sub Categoría: Prácticas sexuales			
10				
11	Investigador:			
12	1. ¿Qué concepción tiene usted sobre una práctica sexual?			
13	2. ¿Qué obligaciones íntimas tienen las mujeres con los hombres?			
14	3. ¿Qué obligaciones íntimas tienen los hombres con las mujeres?			
15	4. ¿Qué consecuencias hay si la mujer no quiere mantener las			
16	relaciones sexuales con su marido? ¿Cuál es la respuesta de él?			
17				
18				
19				
20	Sub Categoría: Representaciones sociales sobre ser mujer			
21				
22	5. ¿Cómo deberían ser tratadas las mujeres?			
23	6. ¿Cree que su cuerpo es valorado?			
24	7. ¿Qué piensa de las mujeres que no sienten placer cuando tienen			
25	relaciones sexuales?			
26				
27				
28	8. ¿Cómo le hubiera gustado ser tratada?			
29	9. ¿Cómo se siente cuando su pareja ejerce violencia en su contra?			
30				
31				
32	Sub Categoría Reflexiones y consideraciones			
33				

34	10. ¿Qué aspectos considera necesario para desarrollar una
35	educación sexual significativa en los estudiantes?
36	11. ¿Cuáles serían sus consideraciones finales entorno a lo
37	conversado?
38	
39	Sub Categoría: Prácticas sexuales
40	Entrevistado:
41	1. Mi concepción acerca de la práctica sexual es de gran conocimiento ya
42	que frecuentemente me hablan acerca del tema.
43	2. Ninguna, porque las mujeres no están en la obligación de tener relaciones
44	sexuales con los hombres, ellas están en su derecho de decir si quieren o no
45	quieren.
46	3. Ninguna porque ni el hombre ni la mujer están obligados a tener
47	relaciones sexuales mientras ellos no quieran, tener sexo no es una
48	obligación es un querer.
49	4. Depende, porque puede que el hombre entienda que no quiere como no
50	entienda entonces las consecuencias serían diferentes, puede a ver maltrato
51	como también comprensión.
52	
53	Sub Categoría: Representaciones sociales sobre ser mujer
54	
55	5. Como mujer pienso que el trato no los damos nosotras mismas a través
56	del respeto que le pedimos a la sociedad.
57	6. Si, porque yo misma le doy el valor que merece ante cualquier hombre.
58	7. Normal porque la mujer decide con quien y cuando sentir placer sexual.
59	8. Me gusta ser tratada con respeto y amabilidad.
60	9. Mi estado de ánimo baja ya que no estoy acostumbra a ese tipo de cosas.
61	
62	Sub Categoría Reflexiones y consideraciones
63	
64	10. A través de charlas relacionadas con el tema que concienticen a cada
65	uno de los estudiantes al momento de tener relaciones sexuales y además
66	las prevenciones que deben tener.
67	11. Es de muy buen agrado que el colegio y los profesores se interesen por
68	educar e informarles a las mujeres la importancia de la relación sexual.
69	
70	
71	

Fuente: Elaboración propia a partir de la entrevista realizada en fecha 07/08/2019.

Entramado Hermenéutico del Informante Clave 3.



Fuente: Elaboración propia a partir de la entrevista realizada en fecha 07/08/2019.

Anexo 10. Entrevistas y entramados. Clave 4

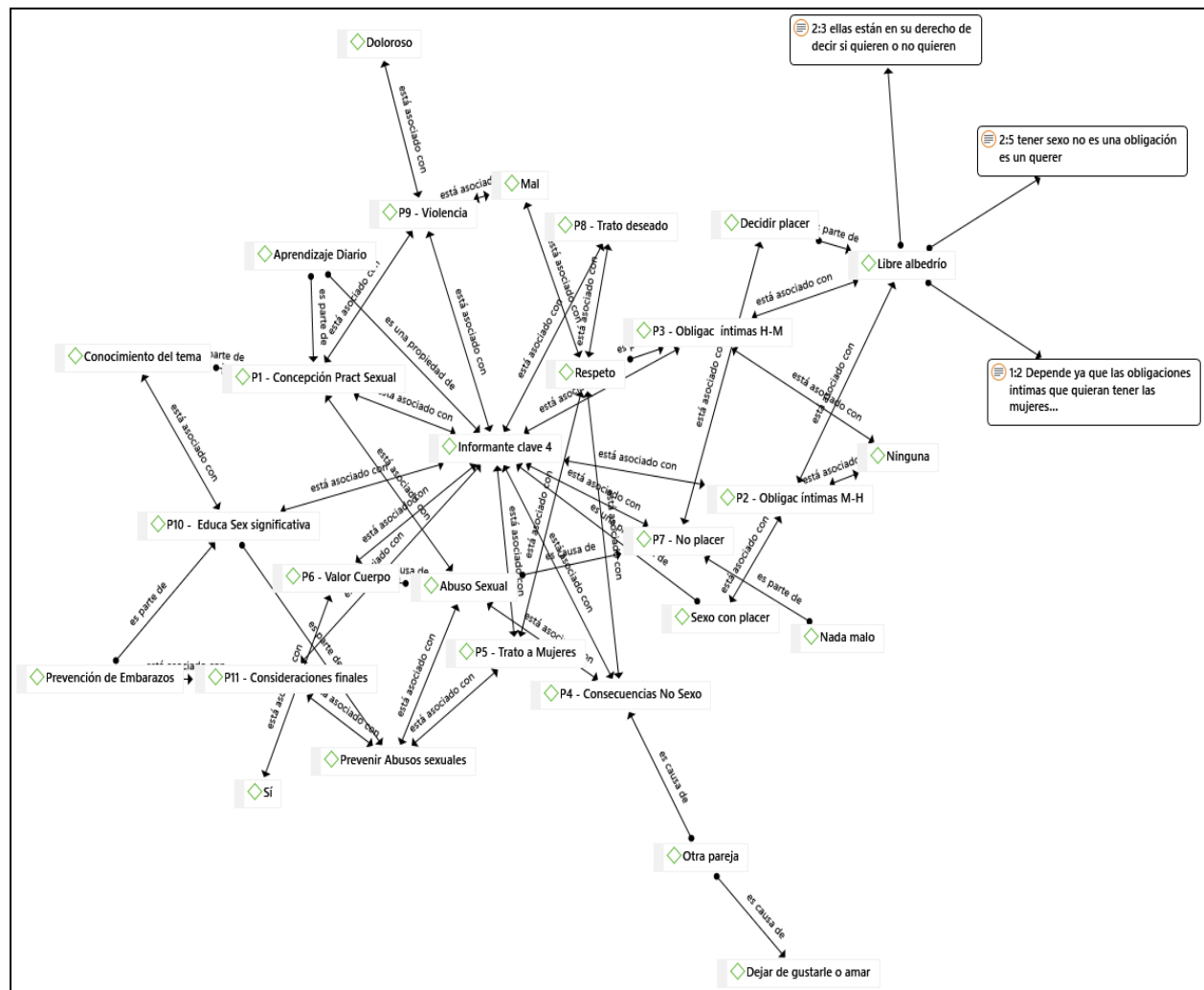
Título: PERCEPCIONES SOCIALES SOBRE SER MUJER Y SUS PRÁCTICAS SEXUALES				
Día: 07	Mes: 08	Año: 2019	Hora: 10:20am	Duración: 2horas
Descripciones: El objetivo de la entrevista es obtener información relacionada sobre las PERCEPCIONES SOCIALES SOBRE SER MUJER Y SUS PRÁCTICAS SEXUALES. Un estudio a las estudiantes de educación secundaria de la Escuela Normal Superior				
Informante Clave 4:				
Categoría: Percepciones sociales sobre ser mujer y sus prácticas sexuales				
Línea				
1	<p>Texto de la Entrevista: Este acercamiento es con la finalidad de interactuar e intercambiar ideas u opiniones referidas a la REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE SER MUJER Y SUS PRÁCTICAS SEXUALES. Un estudio a las estudiantes de educación secundaria de la Escuela Normal Superior, donde se pretende como objetivo fundamental el construir una propuesta para el mejoramiento de la educación sexual de las adolescentes sobre la base de las percepciones sociales sobre ser mujer y sus prácticas sexuales.</p>			
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10	Sub Categoría: Prácticas sexuales			
11	Investigador:			
12				
13	1. ¿Qué concepción tiene usted sobre una práctica sexual?			
14	2. ¿Qué obligaciones intimas tienen las mujeres con los			
15	hombres?			
16	3. ¿Qué obligaciones intimas tienen los hombres con las			
17	mujeres?			
18	4. ¿Qué consecuencias hay si la mujer no quiere mantener las			
19	relaciones sexuales con su marido? ¿Cuál es la respuesta de			
20	él?			
21				

22	Sub Categoría: Representaciones sociales sobre ser mujer
23	
24	5. ¿Cómo deberían ser tratadas las mujeres?
25	6. ¿Cree que su cuerpo es valorado?
26	7. ¿Qué piensa de las mujeres que no sienten placer cuando
27	tienen relaciones sexuales?
28	8. ¿Cómo le hubiera gustado ser tratada?
29	9. ¿Cómo se siente cuando su pareja ejerce violencia en su
30	contra?
31	Sub Categoría Reflexiones y consideraciones
32	
33	10. ¿Qué aspectos considera necesario para desarrollar una
34	educación sexual significativa en los estudiantes?
35	11. ¿Cuáles serían sus consideraciones finales entorno a lo
36	conversado?
37	Sub Categoría: Prácticas sexuales
38	Entrevistado:
39	1. Mi concepción con respecto al tema es que cada día se adquirir más
40	conocimiento acerca de las prácticas sexuales.
41	2. Depende ya que las obligaciones intimas que quieran tener las mujeres
42	las ponen ellas mismas al momento de tenerlas como por ejemplo el
43	respeto.
44	3. Ninguna porque ellos no pueden exigirle a la mujer que tengan
45	relaciones sexuales cuando ellos quieran y de la manera que quieran.
46	4. Puede presentarse maltrato tanto físico como verbal y la respuesta de él
47	sería que quizás por engaño o ella no quiera.
48	
49	Sub Categoría: Representaciones sociales sobre ser mujer
50	5. Con mucho respeto.
51	6. Si porque mi pareja me da el respeto que yo le doy a él.
52	

53	7. Nada malo porque ellas tendrán sus motivos para no sentir placer
54	sexual.
55	8. Siempre lo digo y lo vuelvo a ratificar con mucho respeto porque, así
56	como yo trato me gusta que me traten.
57	
58	9. Mal, triste, porque si es mi pareja yo solo espero de parte de él un buen
59	trato.
60	
61	Sub Categoría Reflexiones y consideraciones
62	10. Considera que por medio de conversatorios o charlas los estudiantes
63	pueden estar mejor informados sobre el tema de relaciones sexuales.
64	11. Me parece muy bueno que el colegio haga es tipo de conversaciones
65	con nosotras las mujeres ya que a través de esto nos pueden guiar para
66	conocer más acerca del tema y evitar malas consecuencias.

Fuente: Elaboración propia a partir de la entrevista realizada en fecha 07/08/2019.

Entramado Hermenéutico del Informante Clave 4



Fuente: Elaboración propia a partir de la entrevista realizada en fecha 07/08/2019.

Anexo 11. Relación categórica de los informantes claves.

